

Pour une formation de tous les acteurs de l'école

valoriser
mobiliser
réussir
promouvoir
évaluer
(s')orienter
accompagner
professionnaliser



**Plan académique
de formation
2011-2012
DAF PEN**

Plan académique de formation

2011-2012



Catalogue numérique en téléchargement à l'adresse :

www.ac-montpellier.fr/formation-personnels



Consultation et inscription à l'adresse :

<https://gaia.orion.education.fr/gamon>

➔ Ouverture de la campagne d'inscription au PAF via GAIA
1^{er} juin 2011

➔ Clôture des campagnes d'inscription
Formation concours internes le 6 septembre 2011
Publics désignés le 16 septembre 2011
Autres formations le 20 septembre 2011

Délégation Académique à la Formation des Personnels de l'Éducation Nationale

Secrétariat : 04 67 91 50 05
ce.recdafpen@ac-montpellier.fr
Télécopie : 04 67 91 49 53

ÉDITORIAL

Le bilan à mi-parcours du projet académique établi il y a quelques mois a montré que des progrès notables avaient été accomplis grâce à la mobilisation de tous les acteurs de la vie pédagogique et éducative, mais aussi que nos efforts devaient se poursuivre pour aider davantage les jeunes à réussir leur scolarité et leurs études, et s'insérer au mieux dans leur vie professionnelle et personnelle.

Je souhaite que, dans les domaines clés que sont l'accompagnement à l'entrée dans le métier des stagiaires et des personnels nouvellement recrutés, l'accueil des personnes en situation de handicap, la lutte contre le décrochage scolaire, l'acquisition du socle commun de connaissances et de compétences, le développement des langues vivantes étrangères, la généralisation du numérique, le suivi de la réforme des lycées, nous soyons particulièrement volontaristes, exigeants, responsables, innovants.

La formation continue des personnels doit répondre à ces enjeux. Elle doit être un levier et un accompagnement des évolutions de l'Ecole et au service de la réussite de tous les élèves. Les modalités de formation doivent progressivement mais résolument évoluer, favoriser l'échelle locale, le décroisement, la fluidité des parcours, la complémentarité entre les parcours à distance et les formations sur sites, ce que l'on appelle les « formations hybrides ».

Le plan de formation 2011-2012 confirme les évolutions de l'année précédente.

La présentation unique et harmonisée à l'attention de tous les personnels, qu'ils soient titulaires, non titulaires, ou sous contrats, qu'ils soient d'enseignement, d'éducation, d'orientation, administratifs, techniques, sociaux, de santé et de l'encadrement pédagogique et administratif, facilite la tenue de formations à géométrie variable, métiers mais aussi inter métiers, catégorielles mais aussi inter catégorielles, disciplinaires, interdisciplinaires.

Un accès en ligne favorise à la fois une information plus complète et une ouverture plus large de l'offre de formation vers les différents publics.

Je suis convaincu que cette offre de formation, construite à partir de l'analyse des besoins de tous les acteurs de l'Ecole dans l'académie, contribuera au renforcement de ses performances.

Christian Philip
Recteur de l'académie de Montpellier
Chancelier des Universités

Sommaire

Editorial, par M. le Recteur	3
Informations pratiques	7
Préparations aux examens et concours	
Préparations aux concours d'inspection	10
Préparations aux concours des personnels de direction des EPLE	10
Préparations aux concours de recrutement des professeurs des écoles	10
Préparations aux concours des disciplines d'enseignement général et professionnel	11
Préparation au concours interne de recrutement des CPE	14
Préparations aux concours administratifs	15
Préparations aux concours de conseiller(e) technique de service social	16
Préparation aux concours des personnels de laboratoire	16
Préparation aux épreuves du CAFIPEMF	16
Formation initiale et adaptation à l'emploi	
Formation initiale des professeurs et CPE stagiaires	18
Formation initiale des personnels d'encadrement	19
Formation initiale et adaptation à l'emploi des personnels de direction des EPLE	20
Adaptation à l'emploi des personnels administratifs nouvellement nommés en EPLE	20
Adaptation à l'emploi des personnels administratifs nouvellement nommés en services académiques	21
Adaptation à l'emploi et formation initiale des personnels de santé et sociaux	21
Adaptation à l'emploi des personnels sous contrats	22
Formation continue disciplinaire, interdisciplinaire et transversale des métiers de l'enseignement, de l'éducation et de l'orientation	
Formations dans les disciplines et les spécialités	26
Alternance Apprentissage	27
Documentation et Education	27
Formations communes (Documentalistes et CPE)	27
Documentation	28
Education	29
Orientation	29
Enseignement d'éducation physique et sportive	29
Enseignement d'histoire-géographie-éducation civique	32
Enseignement des langues vivantes	34
LV allemand	34
LV anglais	35
LV espagnol	37
LV italien	39
LV russe	40
LV portugais	40
LV chinois	40
Langues régionales (Occitan – Catalan)	40
Inter-langues - Bilinguisme, assistants	41
Enseignement de lettres et de langues anciennes	42
Enseignement de mathématique et de maths / sciences en LP	43
Enseignement de philosophie	45
Enseignement des sciences et technologies industrielles	46
Enseignement des sciences de l'ingénieur	47
Enseignement de sciences de la vie et de la terre	48
Enseignement de sciences physiques et chimiques fondamentales et appliquées	50
Enseignement de l'hôtellerie en lycée général et technologique	53
Enseignement de la technologie au collège	53
Enseignement des sciences biologiques, sciences sociales appliquées, services	53
Enseignement des sciences et technologies de la santé et du social	54

Enseignement des sciences et technologies de laboratoire	55
Enseignement des sciences économiques et sociales	55
Enseignement professionnel industriel	56
Enseignement professionnel tertiaire	57
Enseignements artistiques	58
Arts plastiques	58
Cinéma audiovisuel	58
Danse	58
Education musicale, musique	59
Histoire des arts	59
Théâtre	59
Enseignements d'économie gestion en lycée général et technologique	60
Informatique et sciences du numérique	61

Formations interdisciplinaires et transversales

Accompagnement, parcours et orientation de l'élève	62
L'accompagnement des élèves	62
Enseignements d'exploration en seconde	63
Fonction de professeur principal	64
Découverte des métiers et des formations	64
Egalité, mixité	65
Education, autorité et stratégies éducatives	65
Tenue de classe	66
Droit et responsabilité	66
Prévention de la violence	67
Relation à l'adolescence	68
Les relations école / entreprise	68
Sécurité routière	69
Promotion des études scientifiques et techniques	69
Communication et gestion de la relation	70
Education à la défense	72
Education artistique et culturelle	73
Education au développement durable	76
Education aux médias	78
Education prioritaire	80
Innovation et expérimentation	80
Pédagogie, socle commun et évaluation	81
Relations européennes et internationales	82
Scolarisation des élèves à besoins spécifiques	83
Stages en entreprise, CERPET	85
Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement TICE	86
Environnement numérique de travail	86
Les TICE au service de la production pédagogique	87
Former et accompagner à distance	88
Dynamiser et diversifier les pratiques pédagogiques avec les TICE	89
Les TICE au service des apprentissages fondamentaux	90

Formation continue des métiers de la santé, du service social, de laboratoire

Santé social	92
Médecins de l'éducation nationale	92
Assistant(e)s de service social	92
Infirmier(e)s scolaires	93
Laboratoires	94

Formation continue inter-métiers

Communication et positionnement institutionnel	96
Environnement professionnel et culture administrative	96
Prévention des risques, sécurité, Eco-responsabilité	98
Le document d'évaluation des risques (DUER)	98

La mise en œuvre d'une démarche d'éco responsabilité	98
Secourisme - Santé et sécurité au travail	99
Secourisme	99
Santé et sécurité au travail	100
Techniques informatiques de communication	102
Poste de travail et outils bureautiques	102
Communications et réseaux	102
Applications métiers	103
Formation continue de l'encadrement	
Pilotage et gestion des ressources humaines	105
Pilotage des priorités académiques	105
Pilotage et management	106
Formation continue des métiers de l'administration des EPLE et des services académiques	
Gestion financière budgétaire et comptable des EPLE	109
Organisation des EPLE	109
Utilisation des TIC adaptée à l'EPLE	110
Offres de formation collective	
Organisation de l'établissement	112
Accompagnement de l'élève dans et hors de la classe	113
Tenue de classe, prévention et gestion de la violence et du décrochage	114
Continuité des apprentissages	115
Langues	116
Mathématiques	117
Education prioritaire	117
Education à l'environnement pour un développement durable	117
Education artistique et culturelle	118
Elèves à besoins spécifiques	119
Santé, sécurité, sûreté	119
Parcours professionnels : préparations aux certifications, à des spécialisations, accompagnement des projets de mobilité	
Certifications complémentaires	121
Disciplines non linguistiques	122
Certification informatique et Internet	124
Aéronautique	124
Adaptation scolaire et scolarisation des élèves handicapés	124
Habitations	125
Formations en vue de missions particulières	126
Accompagnement des projets de mobilité	128
Cercles d'études et pilotage de la formation	
Cercles d'études	131
Ecole en débats, cycle de conférences	137
Rencontres de l'éducation artistique aux images	138

PLAN ACADÉMIQUE DE FORMATION 2011 - 2012

INFORMATIONS PRATIQUES

Le Plan Académique de Formation regroupe l'ensemble des formations proposées

- aux personnels enseignants, d'éducation et d'orientation
- aux personnels de santé, administratifs, techniques, sociaux
- aux personnels de l'encadrement pédagogique et administratif

Où et comment le consulter ?

Le PAF est disponible uniquement en version numérique, à consulter et à télécharger à l'adresse suivante :

www.ac-montpellier.fr/formation-personnels

Ce document ne présente qu'une partie des informations sur les dispositifs de formation (intitulés, identifiants, objectifs de formation, dates lorsqu'elles sont connues, ...). **Pour consulter l'ensemble des informations actualisées sur les formations** (modules, objectifs pédagogiques, contenus, public cible, sessions, ...), **il est indispensable de se connecter sur GAIA individuel** (<https://gaia.orion.education.fr/gamon>) et de consulter le plan en renseignant l'identifiant du dispositif.

A quelles formations peut-on s'inscrire ?

Ce recueil contient deux types de modules. Les modules « à public désigné » figurent ici à titre d'information. Ils ne sont pas ouverts à l'inscription individuelle (inscriptions rejetées par le serveur). Les stagiaires sont désignés le plus souvent par les corps d'inspection. Toutes les autres formations sont ouvertes à l'inscription individuelle.

Quand et comment s'inscrire ?

Attention ! La date de clôture des inscriptions pour les préparations aux concours internes est différente de celle retenue pour les autres formations.

- La campagne d'inscription aux préparations aux concours internes est ouverte jusqu'au **6 septembre 2011**
- La campagne d'inscription pour les publics désignés est ouverte jusqu'au **16 septembre 2011**
- La campagne d'inscription aux autres formations est ouverte jusqu'au **20 septembre 2011**

Les inscriptions se font par Internet

- soit par le site académique : <http://www.ac-montpellier.fr/formation-personnels>
- soit directement à l'adresse suivante : <https://gaia.orion.education.fr/gamon>

Pour vous inscrire, vous aurez besoin de votre NUMEN et de l'identifiant du dispositif (code figurant à droite de l'intitulé). Vous devez ensuite vous inscrire au(x) module(s) de votre choix. Conservez la clef d'inscription (communiquée lors de l'inscription) ; elle vous sera nécessaire pour modifier ou compléter votre inscription.

Les personnels sans NUMEN doivent renseigner leur identité et indiquer précisément le code grade de leur activité. Les personnels sous contrat doivent consulter la page d'informations spécifiques sur le portail académique à l'adresse :

<http://www.ac-montpellier.fr/sections/personnelsen/formation-personnels/personnels-sous-contrats9987>

Quelles seront les candidatures retenues ?

Ne sont retenues que les candidatures validées par le supérieur hiérarchique. La campagne de validation se déroulera du 7 au 13 septembre 2011 pour les préparations aux concours internes, et du 21 au 27 septembre 2011 pour les autres formations.

Par ailleurs, seuls les modules ayant un nombre suffisant d'inscrits seront mis en œuvre.

En cas de candidatures trop nombreuses pour un module, une commission académique désignera les candidatures retenues.

Après la campagne de validation, vous pourrez vérifier sur le serveur académique si la formation à laquelle vous vous êtes inscrit(e) est maintenue. Les sessions de formation se déroulent entre le 3 octobre 2011 et le 31 mai 2012.

Engagement du stagiaire

L'inscription à un dispositif de formation est un engagement à participer à la totalité des modules choisis. Seules les absences dûment justifiées peuvent être acceptées. En ce cas, l'ordre de mission doit être retourné, sous couvert du chef d'établissement ou de service, avec le motif. Si vous vous inscrivez sans intention réelle de participer à la formation, vous risquez de priver un collègue de cette formation.

Préparations aux concours internes, autres formations qualifiantes, cercles d'études et conférences de l'école en débats

Les frais engagés pour les déplacements et l'hébergement ne sont pas remboursés aux stagiaires.

L'attention des personnels enseignants est attirée sur le fait que ces formations peuvent représenter jusqu'à 15 journées de stage. La participation à ces formations se fait en dehors du temps de service. Les enseignants qui désirent y participer (dispositifs ouverts à l'inscription individuelle) ou qui sont sollicités par les responsables académiques (public désigné) doivent impérativement demander un aménagement de leur emploi du temps.

L'inscription à la préparation à un concours ne se substitue pas à l'inscription au concours lui-même.

Pour vérifier les conditions requises pour concourir, consulter SIAC sur le site ministériel (rubrique : concours, carrière) et, en cas de doute, la Direction Académique des Examens et Concours du rectorat.

Les Offres de Formation Collectives (OFC)

Ces formations ne sont pas ouvertes à l'inscription individuelle ; ce sont les chefs d'établissement, de service ou les animateurs de bassin qui choisissent de les intégrer ou non à leur plan de formation d'équipes. Pour se porter candidat, ils s'adressent au responsable de formation de leur secteur géographique. Les enseignants intéressés sont donc invités à se faire connaître auprès de leur équipe de direction.

Comment contacter la DAFPEN ?

Délégation Académique à la Formation des Personnels de l'Education Nationale

Secrétariat : 04 67 91 50 05

ce.recdafpen@ac-montpellier.fr

Télécopie : 04 67 91 49 53

Préparations aux examens et concours

Préparation aux concours d'inspection

Préparation aux concours de recrutement des IEN et des IA-IPR

11A0110667

Préparation aux concours d'inspection

49144

Transmettre aux candidats aux concours d'inspection des éléments leur permettant : de mieux préparer les épreuves du concours ; d'acquérir les premiers fondements d'une formation initiale.

Octobre 2011 à mars 2012 - Montpellier

Première session le 12 octobre

90 h

Préparation aux concours des personnels de direction des EPLE

Préparation au concours de personnel de direction des établissements du 2nd degré

11A0110655

Groupe Mistral (Est de l'Académie)

49120

Groupe Tramontane (Ouest de l'Académie)

49121

Transmettre aux candidats au concours de personnel de direction les éléments leur permettant :
- de mieux préparer les épreuves du concours ; - d'acquérir les premiers fondements d'une formation initiale.

Octobre 2011 à mars 2012 - Groupe tramontane : Béziers – Groupe Mistral : Nîmes

Première session le 5 octobre

60 h

Préparations aux concours de recrutement des professeurs des écoles

Aide à la préparation du CRPE (externe et interne sauf 1^{er} concours)

11A0110011

49178

Le mercredi - Montpellier

90 h

Préparation au CRPE (1^{er} concours)

11A0110012

49207

90 h

Préparations aux concours des disciplines d'enseignement général et professionnel

Espagnol : préparation à l'agrégation interne	11A0110308 49436
<p>Actualisation des connaissances universitaires liées à la discipline - connaissance du programme du concours - méthodologie (épreuves écrites et orales, incluant traduction) - connaissances en didactique et pédagogie de la discipline <i>Mercredi et samedi - Montpellier</i> 90 h</p>	
Philosophie : préparation au CAPES interne	11A0110353 48656
<p>Préparer à l'épreuve d'admissibilité (dissertation ou explication de texte) et à l'épreuve orale d'admission (épreuve professionnelle) du concours. <i>Le mercredi après-midi - 1^{re} session le 21 septembre 2011 - Montpellier</i> 60 h</p>	
Economie-gestion : préparation à l'agrégation interne	11A0110396 48727
<p>Favoriser l'admission au concours. Apporter les connaissances complémentaires nécessaires aux candidats. Entraîner les candidats aux épreuves écrites et orales. <i>Le mercredi à partir de la fin du mois de septembre.</i> 90 h</p>	
Education musicale : préparation à l'agrégation interne	11A0110542 49001
<p>Préparation au concours de l'agrégation interne <i>Mercredi et/ou samedi matin - Montpellier</i> 36 h</p>	
Education musicale : préparation au CAPES interne	11A0110543 49004
<p><i>Mercredi et/ou samedi matin - Montpellier</i> 48 h</p>	
Allemand : préparation à l'agrégation interne	11A0110544 49724
<p>48 h</p>	
Allemand : préparation au CAPES interne	11A0110545 49725
<p>48 h</p>	
Anglais : préparation au CAPES interne	11A0110546 49115
<p>Il s'agit d'entraîner les candidats aux compétences académiques nécessaires pour commenter et traduire un texte littéraire, comprendre et rendre compte d'un document d'actualité en anglais. Par ailleurs, la préparation vise à leur donner les connaissances et savoir-faire didactiques nécessaires à la conception d'une séquence d'enseignement. 90 h</p>	

Anglais : préparation à l'agrégation interne	11A0110547 49037
<p>Actualisation des savoirs (culture/langue) et des capacités de mise en œuvre. Connaissance du programme du concours. Maîtrise des techniques (épreuves écrites et épreuves orales). Connaissance des IO relatives à l'enseignement de la discipline dans les lycées et collèges. Connaissances en didactique et pédagogie de la discipline. <i>Préparation à l'écrit : tous les samedis, hors périodes de vacances scolaires, à partir du 24 septembre 2011.</i> <i>Préparation à l'oral : 5 samedis entre l'écrit et l'oral</i> 90 h</p>	
Lettres : préparation à l'agrégation interne	11A0110597
Préparation commune	49023
Préparation par spécialité	49793
<p>Apporter les connaissances complémentaires nécessaires aux candidats. Entraîner les candidats aux épreuves écrites et orales. <i>Le mercredi à partir de la fin du mois de septembre 2011 - Montpellier.</i> 90 h</p>	
Lettres et langues anciennes : préparation CAPES interne	11A0110598 49024
<p>Apporter les connaissances complémentaires nécessaires aux candidats. Entraîner les candidats aux épreuves écrites et orales. <i>Le mercredi à partir de la fin du mois de septembre. Montpellier.</i> 90 h</p>	
SVT : préparation au CAPES interne	11A0110675 49152
<p><i>Le jour retenu pour la préparation est le mercredi de 9h à 16h.</i> <i>le mercredi – Montpellier – Nîmes - Sète</i> <i>Première journée le 28 septembre 2011 lycée Philippe Lamour - Nîmes</i> 90 h</p>	
SVT : préparation à l'agrégation interne	11A0110676 49153
<p><i>Les vendredis, première session le 23 septembre 2011 – Montpellier</i> 90 h</p>	
Mathématiques : préparation au CAPES interne	11A0110815 49328
<p>Préparation CAPES interne - Remise à niveau <i>1^{er} jour le 21 septembre 2011</i> <i>les mercredis après-midi (ou samedis) à compter du 28 septembre.</i> 90 h</p>	
Mathématiques : préparation à l'agrégation interne / externe	11A0110817 49330
<p>Réactualisation des connaissances de haut niveau en mathématiques au concours de l'agrégation interne (et externe en particulier pour les professeurs n'ayant pas l'ancienneté requise pour passer le concours interne). <i>1^{er} jour le 21 septembre 2011 à 14h 30 - Montpellier</i> 90 h</p>	

Philosophie : préparation à l'agrégation interne	11A0110352 48655
Préparer aux épreuves écrites (dissertation et explication de texte) et orales (leçon et explication de texte) du concours. <i>Première session mercredi 14 septembre 2011, 14h-18h - Montpellier</i> <i>Sessions chaque mercredi de 14h-18h jusqu'en novembre puis par quinzaine – Montpellier</i> 60 h	
Physique-Chimie : préparation à l'agrégation interne	11A0110827
Préparation à l'écrit	49345
Préparation à l'oral	49346
Favoriser l'admission au concours. Apporter les connaissances complémentaires nécessaires aux candidats. Entraîner les candidats aux épreuves. <i>les mercredis - Montpellier</i> 60 h - 30 h	
Physique-Chimie : préparation au capes interne	11A0110828
Préparation à l'écrit	49348
Préparation à l'oral	49349
Favoriser l'admission au concours. Entraîner les candidats aux épreuves. <i>les mercredis - Montpellier</i> 60 h - 30 h	
EPS : préparation à l'agrégation interne	11A0110872 49425
Actualisation des connaissances et préparation aux 4 épreuves de l'agrégation interne d'EPS. Un rendez vous hebdomadaire est prévu tous les vendredis à partir du 10 septembre 2011. - 5 samedis matins (8h / 12h) sont prévus - 3 jours de stage sont organisés pendant les vacances d'automne. 90 h	
EPS : préparation au CAPEPS interne	11A0110873 49426
Favoriser l'admission au concours du CAPEPS interne <i>Formation programmée le samedi matin. Première session le samedi 25 septembre 2011.</i> 90 h	
Histoire-Géographie : préparation au CAPES interne	11A0110491 49402
Préparation au CAPES interne d'Histoire-Géographie <i>Le mercredi après-midi de 14 h à 18 h 30 - Montpellier</i> 90 h	
Histoire-Géographie : préparation à l'agrégation interne	11A0110492 49405
Préparation aux épreuves écrites et orales de l'agrégation interne en Histoire-Géographie <i>Le vendredi de 10 h à 17 h à partir du mois de septembre - Montpellier.</i> 90 h	
Arts plastiques : préparation CAPES et agrégation internes	11A0110928 49581
préparation aux épreuves écrites et orales du CAPES et Agrégation internes d'Arts Plastiques <i>le vendredi de 9h à 17h - Montpellier</i> 90 h	

Documentation : préparation au CAPES interne et CAER	11A0110465 49449
---	-----------------------------------

Préparer les candidats aux épreuves écrites et orales du CAPES/CAER interne par des acquisitions méthodologiques, un développement de la culture professionnelle et une meilleure connaissance des questions éducatives.

le mercredi - Montpellier

90 h

Mécanique : préparation à l'agrégation interne	11A0110062 48688
---	-----------------------------------

Formation d'octobre à décembre 2011

45 h

Génie électrique : préparation à l'agrégation interne	11A0110063 48689
--	-----------------------------------

Formation d'octobre à décembre 2011

45 h

Technologie : préparation au Capet interne	11A0110064 48690
---	-----------------------------------

45 h

Economie gestion en LP	11A0110068 48700
-------------------------------	-----------------------------------

Préparation concours PLP et contractuels

Se préparer au CAPLP spécialité commerce vente

1^{er} et 2^d trimestre

45 h

Sciences et techniques médico-sociales	11A0110066 48695
---	-----------------------------------

Préparation CAPET STMS et contractuels

Actualiser ses connaissances et se préparer au concours.

1^{er} et 2^d trimestre

45 h

Génie civil et BTP	11A0110065 48693
---------------------------	-----------------------------------

Actualisation des connaissances et CAPLP

Actualiser ses connaissances et se préparer au concours CAPLP

2^e trimestre

45 h

Biotechnologie et STMS en LP	11A0110067 48697
-------------------------------------	-----------------------------------

Préparation concours PLP et contractuels

Actualiser ses connaissances et se préparer aux épreuves du concours

1^{er} et 2^e trimestre

45 h

Préparation au concours interne de recrutement des CPE

Préparation au concours interne de recrutement des CPE	11A0110434 48789
---	-----------------------------------

Préparation des épreuves écrites et orales du concours interne de recrutement des CPE.

Le mercredi à partir de la fin du mois de septembre 2011 - Montpellier

90 h

Préparations aux concours administratifs

Connaissances administratives fondamentales 11A0110265

Le système éducatif - thème 1 : évolution politique de la France et système éducatif	48853
Le système éducatif - thème 2 : les structures du système éducatif et ses personnels	48854
Le système éducatif - thème 3 : de l'élève à l'étudiant, les parcours scolaires et universitaires	48855
Le droit constitutionnel	48856
Le droit administratif	48857
Les finances publiques - niveau 1	48858
Les finances publiques - niveau 2	48859
Le rapport d'activité	48860
La lettre administrative	48861

Acquérir une méthodologie et des connaissances administratives fondamentales.
6 h - 6 h - 6 h - 12 h - 18 h - 18 h - 18 h - 6 h - 24 h

Préparation aux épreuves écrites des concours administratifs sous condition d'ouverture des concours 11A0110455

Concours interne d'Adjoint Administratif (ADJAENES)	48862
Concours interne de SAENES classe normale	48863
Examen professionnel de SAENES classe supérieure	48864
Examen professionnel de SAENES classe exceptionnelle	48865
Concours interne d'attaché (ADAENES)	48866
Préparation du dossier de Reconnaissance des Acquis de l'Expérience Professionnelle (RAEP)	48867

Acquérir une méthodologie et des connaissances pour être au niveau des épreuves du concours.
18 h - 24 h - 18 h - 18 h - 18 h - 6 h

Préparation à l'épreuve orale de l'examen professionnel d'APAENES 11A0110584 49007

Amener les candidats au niveau du concours
30 h

Préparation aux épreuves orales des concours administratifs pour les personnes admissibles 11A0110456

Concours interne d'Adjoint Administratif (ADJAENES)	48868
Concours interne de SAENES classe normale	48869
Examen professionnel de SAENES classe supérieure	48870
Examen professionnel de SAENES classe exceptionnelle	48871
Concours interne d'ADAENES	48872

Acquérir une méthodologie et des connaissances pour se présenter à l'oral des concours.
6 h Public désigné

Préparations au concours de conseiller(e) technique de service social

Préparation au concours de Conseiller(e) Technique de Service Social (CTSS)	11A0110266
Les missions - L'environnement professionnel et la posture d'une CTSS	49211
Méthodologie de l'entretien avec le jury	49212
Méthodologie de rédaction et présentation du dossier RAEP	49213
Préparer les candidats à la constitution du dossier RAEP et à l'entretien avec le jury. <i>Octobre, novembre 2011 et Janvier 2012</i> 6 h	

Préparation aux concours des personnels de laboratoire

Préparation au concours d'adjoint technique principal de laboratoire : option sciences physiques	11A0110267 48849
<i>9 et 10 janvier, 6 et 7 février, 12 mars 2012 - Montpellier</i> 30 h	

Préparation au concours d'adjoint technique principal de laboratoire : option SVT, microbiologie	11A0110268 48850
<i>16 janvier et 13 mars 2012 - Montpellier + 3 autres jours à définir</i> 30 h	

Préparation au concours de technicien de laboratoire : option sciences physiques (B)	11A0110269 48842
<i>23 et 24 janvier 2012 - Montpellier 27 et 28 février 2012 - Montpellier</i> 24 h	

Préparation au concours de technicien de laboratoire : option SVT, microbiologie (A)	11A0110270 48844
24 h	

Préparation aux épreuves du CAFIPEMF

Préparation aux épreuves du CAFIPEMF	11A0110952
Certificat d'Aptitude aux Fonctions d'Instituteur ou de Professeur des Écoles Maître Formateur	49797
<i>Les personnels du premier degré candidats à cette préparation devront s'inscrire via les plans départementaux de formation.</i> 36 h	

Formation initiale et adaptation à l'emploi

Formation initiale des professeurs et CPE stagiaires

Un document spécifique pour l'accueil et la formation des professeurs et CPE stagiaires est en téléchargement à l'adresse :

<http://www.ac-montpellier.fr/formation-personnels>

FST : accueil des fonctionnaires stagiaires	11A0110580 49232
<i>29-30-31 août et 1 septembre 2011 - Université Montpellier II et DAFPEN</i> 24 h	Public désigné
FST: formations disciplinaires	11A0110575 49730
Professeurs et CPE stagiaires : formation disciplinaire <i>28, 29 et 30 septembre 2011</i> <i>5 et 6 octobre 2011</i> <i>12 et 13 octobre 2011</i> <i>3 et 17 novembre 2011</i> <i>1er décembre 2011</i> <i>5 janvier 2012</i> <i>2 février 2012</i> <i>15 mars 2012</i> <i>26 avril 2012</i> 72 h	Public désigné
FST : élèves à besoins spécifiques	11A0110576 49729
<i>29 mars 2012 ou 10 mai 2012 selon le groupe d'affectation</i> 6 h	Public désigné
FST : éthique et responsabilité	11A0110577 49728
<i>26 mars 2012 ou 10 mai 2012 suivant le groupe d'affectation</i> 6 h	Public désigné
FST : connaissance de l'établissement	11A0110578 49727
12 h	Public désigné
Professeurs et CPE stagiaires : ENT et usage des médias	11A0110579 49726
<i>15 décembre 2011, 19 janvier et 1^{er} mars 2012</i> 18 h	Public désigné

Formation initiale des personnels d'encadrement

La responsabilisation des acteurs au service de la réussite des élèves	11A0110448
Module fondamental 1	48827
<p>Identifier les enjeux liés à la posture du cadre en vue de s'appropriier les éléments de pratique managériale qui conditionnent l'engagement des acteurs. Identifier les fondements éthiques, les stratégies, les modes de communication et de relation entre acteurs, qui permettent d'optimiser l'action collective au service de la réussite des élèves.</p> <p><i>4 et 5 Octobre 2011 - Montpellier</i></p>	
12 h	Public désigné
Les principes fondamentaux du droit	11A0110451
Module fondamental 2	48832
<p>S'approprier les enjeux et les fondements de la culture juridique et réglementaire indispensables à un exercice professionnel de cadre responsable. Identifier les risques potentiels et les situations qui impliquent une vigilance particulière.</p> <p><i>25 et 26 Janvier 2012 - Montpellier</i></p>	
12 h	Public désigné
Théories, objets et enjeux de l'évaluation	11A0110452
Module fondamental 3	48838
<p>Identifier les concepts qui fondent d'une manière générale l'évaluation et leurs champs d'application. Identifier les méthodes et démarches d'évaluation et mesurer l'opportunité et la faisabilité de leur mise en œuvre dans le pilotage d'une organisation.</p> <p><i>Avril ou Mai 2012 - Montpellier</i></p>	
12 h	Public désigné
L'audit à visée participative	11A0110877
AVP : réunions académiques	49437
Réunions de travail et visites AVP	49438
<p>Connaître et mettre en œuvre une démarche d'audit. L'objet est négocié avec le chef d'établissement de l'EPLÉ retenu. Apports théoriques et accompagnement méthodologique. Formation - action. Travaux répartis sur l'ensemble de l'année en sessions à l'ESEN, sessions en académie et visites en EPLÉ.</p>	
18 h - 20 h	Public désigné
Accueil et prise de fonction des lauréats des concours d'encadrement	11A0110878
Accueil des lauréats au concours des personnels de direction	49439
Accueil des lauréats au concours d'inspection	49440
Accueil et prise de fonction après affectation	49441
Adaptation à l'emploi des lauréats du concours des personnels de direction	49442
<p>Dans la période de formation qui précède la rentrée des admis aux concours d'encadrement, accueillir et préparer les stagiaires à la prise de fonction en EPLÉ, en circonscription, en département ou en académie.</p> <p><i>Montpellier</i></p>	
6 h – 6 h - 12 h - 12 h	Public désigné

Formation initiale et adaptation à l'emploi des personnels de direction des EPLE

Adaptation à la fonction de chef d'établissement d'affectation et à la fonction de référent	11A0110418
Auto-évaluation et positionnement des stagiaires	48753
Management adaptatif et délégation	48754
<p>Identifier des démarches et des méthodes qui permettent de repérer les compétences des personnels d'encadrement stagiaires. Connaître le processus de professionnalisation des personnels de direction stagiaires. Mettre en œuvre un management adaptatif, corrélé à une délégation progressive de responsabilité et de missions (de la lettre de délégation à la lettre de mission). <i>Une demi-journée lors du séminaire de rentrée puis sessions de travail réparties dans l'année.</i> <i>Montpellier</i></p>	
12 h - 6 h	Public désigné
Adaptation à la prise de fonction de chef d'établissement	11A0110419
Le diagnostic préparatoire à la lettre de mission	48761
Le chef d'établissement ordonnateur	48762
<p>Faciliter la prise de fonction de chef d'établissement des adjoints. <i>12 octobre et 15 novembre 2011 – Montpellier</i> <i>Octobre 2011 - Lieu central</i></p>	
12 h – 6 h	Public désigné
Adaptation à l'emploi des personnels faisant fonction de personnels de direction	11A0110420
	48769
<p>Etre en mesure d'être opérationnel comme membre d'une équipe de direction, en connaissant bien l'organisation générale de l'EPLE et le calendrier des opérations de l'année scolaire. Maîtriser les fonctionnalités des logiciels les plus utiles au personnel de direction. Etre apte à se présenter dans de bonnes conditions aux concours de personnels de direction. <i>20 septembre, 5 octobre, 12 décembre 2011</i> <i>23 mars, 24 mai 2012 - Lattes</i></p>	
30 h	Public désigné
Analyse de pratiques professionnelles - personnels de direction stagiaires	11A0110454
	48852
<p>Mettre les personnels d'encadrement stagiaires en situation sécurisée d'analyse de leurs pratiques. Réaliser un accompagnement dans l'élaboration de l'ensemble des productions écrites attendues, notamment le rapport d'activités. <i>4 sessions d'une demi-journée réparties sur l'année - Montpellier</i></p>	
12 h	Public désigné

Adaptation à l'emploi des personnels administratifs nouvellement nommés en EPLE

Journée d'accueil des personnels nouvellement nommés en EPLE	11A0110271
Personnels nommés au service de gestion de l'EPLE	49225
Personnels nommés au secrétariat de l'EPLE	49792
<p>Accompagner dans leur prise de fonction les personnels nouvellement nommés en EPLE. <i>Montpellier</i></p>	
6 h - 3 h	Public désigné

Adaptation à l'emploi des agents comptables, gestionnaires et non gestionnaires d'EPL	11A0110273
--	-------------------

Proposition d'une quinzaine de modules "à la carte" et aux contenus spécialisés. Chaque stagiaire aura, au préalable, bénéficié d'un positionnement avec un formateur lors de la journée d'accueil et aura fait valider ses choix de modules par le chef d'établissement d'affectation.

Adaptation à l'emploi des secrétaires d'EPL	11A0110274
Le logiciel ASIE	49360
SCONET : parcours de rentrée en formation ouverte à distance	49361
Donner aux stagiaires une vue d'ensemble sur la fonction, les différentes missions qu'elle recouvre. Assurer un accompagnement des échéances importantes.	
6 h - 12 h	Public désigné

Adaptation à l'emploi des personnels de laboratoire	11A0110275
Accompagnement de la prise de fonction	49224
Rendre immédiatement opérationnel le personnel nouvellement nommé. Lui permettre de se repérer dans son environnement professionnel et découvrir les techniques liées à ses missions.	
36 h	Public désigné

Adaptation à l'emploi des personnels BIATOSS nommés en service académique et en EPL	11A0110614
Développement durable	49043
Savoir adopter une attitude d'éco-responsabilité dans ses pratiques quotidiennes en articulant les dimensions techniques, économiques et éducatives.	
3 h	Public désigné

Adaptation à l'emploi des personnels administratifs nouvellement nommés en service académique

Adaptation à l'emploi des personnels nouvellement nommés en service académique	11A0110277
Tronc commun : culture administrative	49364
Initiation à l'application de gestion financière	49365
Les applications de gestion de la DAEC	49366
SIRHEN (système d'information des ressources humaines de l'Education nationale)	49367
Les techniques et les outils bureautiques	49368
Les applications de gestion EPP, AGORA, EPP Privé, AGAPE	49369
La gestion de la paye	49370
Permettre aux nouveaux nommés en services académiques d'acquérir une culture commune sur l'institution éducation nationale	
6 h - 6 h - 12 h - 6 h - 6 h - 18 h- 6 h	Public désigné

Adaptation à l'emploi et formation initiale des personnels de santé et sociaux

Adaptation à l'emploi des infirmier(e)s	11A0110278
Regroupement académique	49371
Regroupements départementaux	49373
Prévention et Secours Civiques niveau 1 (PSC1)	49374
Aborder les thématiques indispensables à la formation initiale des infirmier(e)s scolaires <i>premier trimestre - Montpellier</i>	
60 h - 12 h - 12 h	Public désigné

Adaptation à l'emploi des personnels sous contrat

Adaptation à l'emploi des contractuels enseignants

Enseignants contractuels : formation modulaire de base	11A0110753
Connaissance du système éducatif	49266
Pédagogie générale	49268
Gérer la classe	49272
Les enseignants contractuels disposent de repères au sein de l'institution et des établissements dans lesquels ils interviennent. Ils sont à même de mieux conduire leur activité d'enseignement en maîtrisant les connaissances fondamentales de la pédagogie et de l'animation des groupes dans le cadre d'apprentissages scolaires. 6 h - 18 h - 12 h	
SBSSA : formation des contractuels et stagiaires	11A0110170
Formation des contractuels et stagiaires niveau 1	49270
Contractuels stagiaires – niveau 2 – Biotechnologie, santé, environnement	49271
Accompagner les nouveaux enseignants à l'entrée dans le métier. <i>octobre 2011</i> 12 h par module	
	Public désigné
STI : formation des enseignants stagiaires et contractuels	11A0110091
Formation pédagogique et technique des débutants et contractuels	48770
Entrée dans le métier et harmonisation académique des connaissances et compétences techniques et pédagogiques. <i>1^{er} trimestre</i> 12 h	
	Public désigné
Allemand : formation des agents contractuels	11A0110325
	48968
Informers les agents contractuels sur les orientations de l'enseignement de l'allemand, les modalités de mise en œuvre (approche actionnelle, pédagogie du projet) et les pratiques de classe les plus courantes. Leur donner des pistes concrètes pour leurs interventions auprès des élèves. Mettre en place des modalités de formation complémentaire à distance. 12 h	
	Public désigné
Anglais : formation de base en didactique pour personnels contractuels, concevoir l'enseignement et analyser les pratiques professionnelles	11A0110560
	49079
Connaître les textes officiels concernant les programmes, le socle commun, la réforme du lycée. S'initier aux concepts de démarche actionnelle, tâche et évaluation positive. Apprendre à construire une séquence didactique. <i>Groupe 1 : octobre 2011 - Montpellier</i> <i>Groupe 2 : janvier 2012 - Montpellier</i> 6 h	

Adaptation à l'emploi des conseillers d'orientation psychologues contractuels

Accompagnement des contractuels COP dans le métier	11A0110370
	48682
Accompagner les COP contractuels dans le métier. Actualiser les connaissances nécessaires à l'exercice de la fonction. <i>5 sessions réparties sur l'année – Montpellier</i>	
30 h	Public désigné

Adaptation à l'emploi des personnels sur mission d'aide à la scolarisation des élèves handicapés

Diverses modalités de formation sont proposées aux personnels sur mission d'auxiliaires de vie scolaire, quel que soit leur statut (AED, CAE, CAV, CUI, etc....).

- Un module obligatoire d'adaptation à l'emploi de 60 heures.

Ce module a pour objectif de :

- ✓ permettre aux auxiliaires de vie scolaire d'acquérir les compétences utiles à l'exercice de leurs fonctions pour contribuer à la mise en œuvre du projet personnalisé de l'élève.
- ✓ développer des connaissances et des compétences qui leur permettent de s'inscrire dans un objectif de professionnalisation et de certification, soit en utilisant les possibilités offertes par la validation des acquis de l'expérience, soit, pour les stagiaires déjà titulaires du baccalauréat, en bénéficiant d'une validation de la formation, sous réserve d'un écrit professionnel, pour intégrer, sans épreuve écrite, les formations du secteur du travail social dans l'académie.

Les domaines de la formation sont les suivants :

- ✓ des éléments de connaissance du système éducatif
 - ✓ des éléments de connaissance relatifs aux besoins des élèves handicapés et aux situations de handicap
 - ✓ des compétences en lien direct avec les tâches qui leur sont confiées
- Les dispositifs du PAF concernant la scolarisation des élèves en situation de handicap sont ouverts prioritairement aux auxiliaires de vie scolaire.

Réunion de préparation à la formation des AVS	11A0110715
	49221
Préparer, en lien avec les IEN-ASH, la formation des AVS.	
3 h	Public désigné

Lozère : formation des AVS	11A0110716
	49223
60 h	Public désigné

Bagnols : formation des AVS	11A0110721
	49234
60 h	Public désigné

Alès 1: formation des AVS	11A0110722
	49235
60 h	Public désigné

Nîmes 3 : formation des AVS	11A0110723 49236
60 h	Public désigné
Nîmes 4 : formation des AVS	11A0110724 49237
60 h	Public désigné
Alès 2 : formation des AVS S	11A0110725 49238
60 h	Public désigné
Nîmes 1 : formation des AVS	11A0110726 49239
60 h	Public désigné
Nîmes 2 : formation des AVS	11A0110727 49240
60 h	Public désigné
Béziers 1 : formation des AVS	11A0110728 49241
60 h	Public désigné
Béziers 2 : formation des AVS	11A0110729 49242
60 h	Public désigné
Montpellier 1 : formation des AVS	11A0110730 49243
60 h	Public désigné
Montpellier 2 : formation des AVS	11A0110731 49244
60 h	Public désigné
Montpellier 3 : formation des AVS	11A0110732 49245
60 h	Public désigné
Montpellier 4 : formation des AVS	11A0110733 49246
60 h	Public désigné
Montpellier 5 : formation des AVS	11A0110734 49247
60 h	Public désigné
Montpellier 6 : formation des AVS	11A0110735 49248
60 h	Public désigné
Narbonne 1 : formation des AVS	11A0110736 49249
60 h	Public désigné

Narbonne 2 : formation des AVS	11A0110737 49250
60 h	Public désigné
Carcassonne : formation des AVS	11A0110738 49251
60 h	Public désigné
Perpignan 1 : formation des AVS	11A0110739 49252
60 h	Public désigné
Perpignan 2 : formation des AVS	11A0110740 49253
60 h	Public désigné
Perpignan 3 : formation des AVS	11A0110741 49254
60 h	Public désigné
Perpignan 4 : formation des AVS	11A0110742 49255
60 h	Public désigné
Perpignan 5 : formation des AVS	11A0110743 49256
60 h	Public désigné

Adaptation à l'emploi des personnels sur mission de soutien à la vie scolaire et/ou aux activités d'animation, de documentation, d'informatique

Adaptation à l'emploi des personnels de vie scolaire.	11A0110301
Bassin d'Alès.	48619
Bassin de Nîmes	48620
Bassin de Béziers	48621
Bassin de Perpignan	48622
Bassin du Gard rhodanien	48623
Bassin du Centre-Hérault	48624
Bassin de la Lozère	48625
Bassin de Narbonne	48626
Bassins de Carcassonne et de Limoux.	48627
Bassin de Sète	48628
Bassin de Lunel	48629
Bassin de Montpellier-Est	48630
Bassin de Montpellier Sud	48631
Bassin de Montpellier-Nord	48632
Bassins de Prades et Céret	48633
Bassin de Castelnaudary	48634
Bassin Pays de l'Aigoual	48635
Accompagner les personnels de vie scolaire recrutés à la rentrée 2011 dans leur prise de fonction. Le dispositif est prévu dans chaque bassin. Ce dispositif pourra être étendu, en fonction des places disponibles, à des personnels de vie scolaire plus anciens dans leur fonction. <i>A réaliser avant fin novembre 2011</i>	
6 h	Public désigné

**Formation
continue
disciplinaire, interdisciplinaire
et transversale
des métiers de l'enseignement,
de l'éducation et
de l'orientation**

Formations dans les disciplines et les spécialités

Alternance Apprentissage

Enseigner par la voie de l'apprentissage	11A0110086
Développer la formation par apprentissage en EPLE	48760
Développer la voie de la formation par l'apprentissage. 12 h	

Documentation et Education

Formations communes (Documentalistes et CPE)

Travailler en réseau professionnel de bassin pour les documentalistes et les CPE	11A0110435
Travail en réseau professionnel de bassin	48790
Renforcer en réseau de proximité les compétences professionnelles des documentalistes et des CPE, et accompagner les changements qui traversent les pratiques. Mutualiser les projets et les actions menées en lien avec la politique académique de vie scolaire, notamment la journée professionnelle multi sites interprofessionnelle. Mettre en commun les bonnes pratiques à l'échelle du bassin. 1 journée par bassin, à l'initiative des correspondants 6 h	
	Public désigné
CPE et documentalistes correspondants de bassin	11A0110467
Préparation de la journée académique interprofessionnelle	49484
Réunion des correspondants de bassin	49485
Pilotage académique des réunions catégorielles de bassin des CPE et documentalistes. <i>octobre ou novembre - Montpellier</i> 6 h par module	
	Public désigné
Favoriser la mobilité des élèves : mobilité géographique, sociale, culturelle	11A0110438
Développer des projets pédagogiques susceptibles de favoriser la mobilité des élèves	48797
Définir des projets de découverte dans l'environnement des établissements. Créer des situations de rencontres et d'exploration de milieux humains, patrimoniaux, culturels, professionnels et mettre en place des communications diverses par les supports, les codes afin de maîtriser la pluralité des formes et des registres de langue. <i>Deuxième semaine de mars</i> 12 h	

Documentation

Suivi du site académique documentation	11A0110469 49690
<i>Montpellier</i> 18 h	Public désigné
Documentation et disciplines : littérature de jeunesse, langues vivantes, culture scientifique	11A0110460 48901
Permettre à l'élève de faire des liens entre les connaissances pour une meilleure appréhension du socle commun et par là même du monde et des savoirs, à travers la littérature de jeunesse (fiction et documentaire) et le travail en partenariat (externe et interne à l'établissement). <i>Montpellier - Narbonne</i> 12 h	
Mise en œuvre et évaluation des compétences info-documentaires au CDI	11A0110461 48911
Construire les outils de la mise en place d'un véritable parcours de formation des élèves à la culture de l'information en développant la dynamique de projets. Première journée sous la forme d'apports et de travail sur les textes et ateliers sur les spécificités propres à chaque niveau d'enseignement. Deuxième journée consacrée à un bilan des mises en œuvre réalisées entre les deux sessions. 12 h	
Services et produits documentaires en établissement à l'heure du web 2.0 : Pour qui ? Pour quoi ?	11A0110463 48914
Etre capable de constituer une offre de ressources structurée adaptée aux besoins des élèves, des enseignements. Connaître de nouvelles ressources et techniques (veille documentaire en ligne, collecte de documentation numérique, constitution de corpus de ressources numériques...). Contribuer à la définition et à la réalisation des documents que l'établissement publie sur Internet notamment dans le cadre de l'ENT. <i>février 2012 - Montpellier</i> 6 h	
Quelle contribution du documentaliste à la politique documentaire de l'établissement ?	11A0110464 49570
Etre capable de s'approprier le projet de l'établissement, d'effectuer le recensement collectif et le pilotage des ressources, et de mettre en place des démarches d'aide aux usagers (cf. la notion de politique documentaire protocole d'inspection 2007). Contribuer à organiser au sein du conseil pédagogique la mutualisation des compétences. 6 h	
Travailler en réseau professionnel de bassin pour les documentalistes	11A0110466 49446
Renforcer en réseau de proximité les compétences professionnelles des documentalistes, et accompagner les changements qui traversent les pratiques. 9 h	Public désigné

Education

CPE : travail en réseau professionnel de bassin 11A0110871 49424

En réunion catégorielle de bassin, réfléchir et échanger sur les pratiques professionnelles du CPE. Élaborer une démarche de réseau à partir d'objectifs partagés.

6 h

Public désigné

Place et responsabilité des personnels de vie scolaire dans l'accompagnement de l'élève 11A0110300 49202

Connaître les diverses modalités d'accompagnement personnalisé. Savoir situer son action dans le cadre du projet d'établissement, du projet de service. Connaître les enjeux d'une articulation étroite entre l'action des professeurs et celle des personnels de vie scolaire.

10 et 11 octobre 2011 - Montpellier

12 h

Orientation

Journées départementales de l'inspection information et orientation 11A0110372 49817

Regroupement académique ou départemental des conseillers d'orientation psychologues et des directeurs de CIO.

6 h

Public désigné

Enseignement d'éducation physique et sportive

EPS, la programmation par compétences dans le projet 11A0110892 49473

Elaborer le projet EPS suivant les nouveaux programmes

12 h

EPS, enseigner par compétences au collège et au lycée 11A0110894 49474

Exploiter pédagogiquement la notion de compétences dans les nouveaux programmes. Mise en œuvre concrète dans les cours d'EPS.

12 h

Enseigner l'EPS aux élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap 11A0110895 49475

Permettre aux enseignants d'individualiser les apprentissages en prenant en compte la diversité des situations des élèves.

6 h

Evaluation en EPS, validation des compétences du socle commun 11A0110896 49477

Permettre aux enseignants d'évaluer les compétences du socle commun.

12 h

EPS, construire un projet artistique en combinant la danse, le cirque, l'acroport...	11A0110875 49430
Elaborer un parcours artistique de l'élève en EPS 12 h	
EPS, bassin de Bagnols Sur Cèze : danse, développer et évaluer les compétences.	11A0110874 49428
Elaborer un projet pédagogique permettant à l'élève d'acquérir une culture artistique. Co animation avec un formateur spécialiste de l'activité danse et le formateur correspondant de bassin. 12 h	
EPS, bassin de Montpellier, STEP dans le cadre de la CP5, développer et évaluer les compétences	11A0110876 49431
Permettre aux enseignants de programmer des activités de STEP dans le cadre de la CP5 12 h	
EPS, bassin de Montpellier, badminton, développer et évaluer les compétences	11A0110888 49468
Permettre aux enseignants de programmer des activités de badminton dans le projet pédagogique EPS. 12 h	
EPS, bassin de Narbonne : gymnastique sol et agrès, développer et évaluer les compétences	11A0110889 49469
Permettre aux enseignants de programmer dans le projet pédagogique des activités de gymnastique sol et agrès. 12 h	
EPS, bassin d'Alès, escalade, développer et évaluer les compétences	11A0110891 49471
A partir de la mise en œuvre des nouveaux programmes, développer et évaluer les compétences méthodologiques : activité support, escalade au collège et au lycée. 12 h	
EPS, bassin de la Lozère, badminton, tennis de table, développer et évaluer les compétences	11A0110900 49481
Permettre aux enseignants de programmer des activités de badminton et tennis de table dans le projet pédagogique EPS. Mende 12 h	
EPS, bassin de Perpignan, STEP, développer l'autonomie et la responsabilité des élèves.	11A0110902 49487
Permettre aux enseignants de programmer des activités de STEP dans le projet pédagogique 12 h	

EPS, bassin de Prades Céret, arts du cirque, acrosport, développer et évaluer les compétences	11A0110903 49488
Permettre aux enseignants de programmer des activités d'arts du cirque et acrosport dans le projet pédagogique EPS. 12 h	
EPS, bassin de Nîmes : course, CP1 / CP5, développer et évaluer les compétences	11A0110904 49489
Permettre aux enseignants de programmer des activités de course, CP1 / CP5 dans le projet pédagogique EPS. 12 h	
EPS, bassin de Nîmes : cirque, développer et évaluer les compétences	11A0110905 49490
Elaborer un projet pédagogique permettant à l'élève d'acquérir une culture artistique. 12 h	
EPS, bassin de Béziers, tennis de table, développer et évaluer les compétences.	11A0110917 49548
Permettre aux enseignants de programmer des activités physiques de tennis de table dans le projet pédagogique EPS. 12 h	
EPS, bassin de Carcassonne, step, aérobic, musculation, développer et évaluer les compétences.	11A0110923 49563
Permettre aux enseignants de programmer des activités de step, aérobic, musculation dans le projet pédagogique EPS. 12 h	
EPS, bassin de Sète, hip hop, mettre en œuvre et évaluer un cycle d'initiation	11A0110926 49567
Permettre aux enseignants de programmer des activités de hip hop dans le projet pédagogique EPS. 12 h	
EPS, suivi de la mise en place des nouveaux programmes Réunion des coordonnateurs EPS	11A0110897 49478
Accompagner la mise en place des nouveaux programmes EPS. 6 h	Public désigné
Prise en compte des nouvelles orientations en EPS	11A0110899 49479
Professionalisation des formateurs. Connaissance des nouvelles orientations de la discipline. 6 h	Public désigné

Enseignement d'histoire-géographie-éducation civique

Mettre en œuvre les nouveaux programmes de 4ème en histoire-géographie-éducation civique

11A0110480
49357

Comment mettre en œuvre les nouveaux programmes de 4ème ? Quels renouvellements scientifiques apportent-ils ? Quels renouvellements nécessitent-ils dans la démarche de l'enseignant en classe ? Comment adapter l'évaluation des élèves aux compétences et aux capacités que les programmes veulent développer chez les élèves.

Co-animation par deux formateurs, l'un intervenant en Histoire, l'autre en Géographie.

12 h

L'Afrique dans les programmes de géographie (collège et lycée)

11A0110481
49359

Opérer un renouvellement scientifique et didactique sur l'Afrique. Montrer la diversité des situations sur le continent. Prendre en compte des évolutions en cours. Mettre à distance les stéréotypes. Aborder notamment les questions de l'Afrique dans la mondialisation, de la ville africaine, de l'Afrique entre catastrophes et modernité.

Montpellier

6 h

Enseigner la V^{ième} République

11A0110482
49582

Renouveler l'enseignement de la 5^e République en tenant compte des évolutions historiographiques et en se fixant comme objectif de dégager quelques traits généraux d'un "écosystème quinto-républicain" (J.F. Sirinelli), comme il existe un "modèle républicain" pour la troisième république, ce qui peut éviter le double travers d'une histoire de la 5^e République trop institutionnelle ou trop événementielle.

6 h

Les traites négrières et l'esclavage

11A0110483
49589

Distinguer les traites négrières de l'esclavage proprement dit. Mettre en évidence la diversité des traites négrières depuis le Moyen Age jusqu'au 19e siècle. Insérer l'étude des traites négrières et de l'esclavage dans les différents programmes de collège, lycée général et technologique, lycée professionnel. Mise au point scientifique sur le sujet, avec Olivier Pétré-Grenouilleau.

6 h

Enseigner l'histoire des femmes et du genre

11A0110484
49586

Diversifier et renouveler notre formation intellectuelle et nos approches didactiques des programmes de collège et de lycée à partir de l'histoire du genre et de l'histoire des femmes.

dernière semaine de décembre

Narbonne ou Montpellier

6 h

Les arts témoins de l'Histoire

11A0110485
49592

Proposer aux enseignants de collège, lycée et lycée professionnel des démarches pour intégrer l'histoire des arts aux nouveaux programmes d'histoire. Proposer également des démarches favorisant un travail pluri-disciplinaire autour de projets communs et réfléchir aux modalités d'évaluation de ce travail sur l'histoire des arts. S'appuyer sur une étude de cas : la cathédrale de Narbonne.

Un jeudi en novembre - Narbonne

6 h

Travailler avec géoportail	11A0110486 49596
<p>Dans le cadre des nouveaux programmes collège et lycée, l'utilisation de SIG et de globes virtuels devient une réalité des enseignements de la géographie. La maîtrise des TICE est essentielle pour renouveler les démarches pédagogiques. Maîtriser Géoportail et Google earth pour construire un raisonnement géographique accessible aux élèves. Utiliser les TICE dans l'enseignement de la géographie au collège et au lycée. Permettre aux élèves de se situer et de localiser des informations géographiques.</p> <p>6 h</p>	
Quel accompagnement pédagogique en histoire géographique à l'aide des ENT ?	11A0110487 49599
<p>Donner une dimension pédagogique aux ENT. Permettre aux enseignements d'histoire géographique de s'appuyer sur les ENT. Utiliser les ENT pour faciliter les apprentissages et la réussite des élèves en histoire géographique. Permettre un accompagnement plus individualisé des élèves en histoire géographique.</p> <p>6 h</p>	
Evaluer par compétences en histoire, géographie, éducation civique	11A0110488 49606
<p>Comment sortir de la culture de la note ? Quelle organisation suppose une évaluation par compétences ? Quelles compétences évaluer en Histoire-Géo ? Comment intégrer l'évaluation du Socle dans les pratiques d'évaluation ? Réfléchir à des outils d'évaluation et à des moyens de remédiation.</p> <p><i>deuxième semaine de novembre</i></p> <p>6 h</p>	
Utiliser le TBI en cours d'histoire-géographie	11A0110489 49608
<p>Savoir utiliser le TBI pour l'enseignement de l'histoire-géographie. Utiliser le TBI pour susciter les apprentissages des élèves en histoire-géographie. Produire des leçons faisant appel au TBI et intégrant une démarche des élèves.</p> <p>6 h</p>	
Liberté, droit, justice : comment devenir citoyen	11A0110501 49631
<p>Opérer un renouvellement scientifique sur cette question fondamentale de l'éducation civique au regard des connaissances, démarches et compétences attendues au collège et au lycée. S'appuyer sur des partenaires institutionnels (Justice-Défense-Police) liés par protocole pour ouvrir aux connaissances des métiers. L'articulation entre la mise au point scientifique par un spécialiste (universitaire, centre de recherche...) ou un partenaire institutionnel et la réflexion didactique constitue un point fort de la formation.</p> <p>6 h</p>	
Production de ressources en formation HGEC	11A0110493 49347
<p>Produire des actions de formation en histoire-géographie et éducation civique, en conformité avec l'appel d'offre lancé par les corps d'inspection et utiles pour les enseignants de la discipline. Produire des outils de formation répondant aux besoins des professeurs.</p> <p>18 h</p>	
	Public désigné

Mise en œuvre de l'enseignement de l'histoire-géographie	11A0110494 49391
Nécessité pour un certain nombre de professeurs d'opérer une réflexion sur les finalités de l'enseignement de l'histoire-géographie, et de reconsidérer la façon dont l'enseignement de ces disciplines doit être mis en œuvre.	
18 h	Public désigné
Suivi du site académique d'histoire, géographie et éducation civique	11A0110495 49399
Proposer des ressources en ligne facilement transférables pour les professeurs. Besoin d'enrichissement et d'animation du site histoire géographie du serveur académique.	
18 h	Public désigné
Nouveaux programmes de 3^{ème} en histoire, géographie, éducation civique	11A0110496 49400
Nouveaux programmes de 3 ^{ème} à la rentrée 2012.	
6 h	Public désigné

Enseignement des langues vivantes

Enseignement des langues vivantes - Allemand

Certification en allemand	11A0110324 48967
Répondre à la demande des partenaires allemands et permettre aux enseignants de s'approprier les outils d'évaluation de la KMK (organisme allemand), adossés au CECRL.	
6 h	Public désigné
Journée académique de l'allemand	11A0110327 48970
Informers les enseignants sur les avancées du plan de relance de l'allemand et les aider à adopter des pratiques pédagogiques susceptibles de faire évoluer l'enseignement de l'allemand vers une plus grande attractivité et une plus grande efficacité.	
6 h	Public désigné
Enseigner la littérature en allemand en 1ère et Terminale L	11A0110328 48971
Permettre aux professeurs de mettre en œuvre la nouveauté que représente l'enseignement de la littérature en langue étrangère dans la série littéraire.	
6 h	Public désigné
Allemand : articuler l'enseignement de la langue et l'enseignement dans la langue	11A0110329 48972
Faciliter la concertation entre enseignants de langue et de « DNL » dans les sections européennes et les cursus CLE.	
6 h	Public désigné

Enseignement des langues vivantes - Anglais

Anglais : Co-enseignement en STI2D **11A0110548** **49041**

Concevoir des démarches collaboratives et complémentaires entre les deux disciplines. Créer des contextes d'utilisation de la langue vivante étrangère dans le champ de la discipline technologique.

groupe 1 : Narbonne

groupe 2 : Nîmes

6 h

Anglais : enseigner la littérature anglo-saxonne en anglais dans le cadre de la réforme du lycée **11A0110549** **49045**

Concevoir un enseignement permettant de lier littérature et pratique accrue de la langue dans les cinq activités langagières. Enseigner dans une thématique et choisir un itinéraire structurant.

1^{er} octobre et 2 décembre 2011 - Montpellier

12 h

Anglais : l'approche actionnelle au lycée. Enseigner et évaluer avec le CECRL **11A0110550** **49046**

Connaître les principes de la perspective actionnelle et de la pédagogie de projet. Les fonctions de l'évaluation dans le dispositif pédagogique. Savoir différencier les tâches selon leur nature et leur finalité dans la démarche : concevoir une tâche finale, les tâches intermédiaires, enseigner par activités.

Groupe 1 : 21 octobre 2011 - Montpellier

Groupe 2 : 23 novembre 2011 - Alès

Groupe 3 : 17 octobre 2011 - Perpignan

6 h

Anglais : l'approche actionnelle au collège. Enseigner et évaluer avec le CECRL **11A0110551** **49050**

Concevoir un enseignement par tâches dans une perspective actionnelle. Intégrer la validation du niveau A2. Mieux utiliser l'évaluation dans la démarche d'enseignement.

Groupe 1 : 11 janvier 2012 - Carcassonne

Groupe 2 : 8 février 2012 - Perpignan

Groupe 3 : 8 février 2012 - Lunel

6 h

Anglais : évaluer en lien avec les niveaux A2 et B1 – Valider le niveau A2 pour le socle commun de connaissances et de compétences **11A0110552** **49053**

Familiariser les professeurs avec l'évaluation par compétences. Faciliter la validation du niveau A2 pour le socle commun et le DNB.

Groupe 1 : 30 novembre 2011 - Perpignan

Groupe 2 : 7 décembre 2011 - Nîmes

6 h

Anglais : enseigner à des élèves de collège en difficulté **11A0110554** **49055**

Consolidation des acquis : les alternatives au soutien. Evaluer pour différencier l'enseignement. Démarches d'individualisation dans le cadre de la classe. Favoriser l'attention et l'investissement.

9 décembre 2011 - Montpellier

6 h

Anglais : débats et jeux théâtraux - Collège, lycée	11A0110555 49059
Renouveler ses pratiques d'enseignement pour favoriser la prise de parole. Développer les attitudes facilitant la prise de parole. Travailler l'oral dans une perspective actionnelle en intégrant débat et jeux théâtraux dans un scénario pédagogique. Concevoir des activités motivantes pour les élèves. <i>Groupe 1 : 25 janvier 2012 - Béziers</i> <i>Groupe 2 : 26 janvier - Perpignan</i> 6 h	
Anglais : utiliser les séries télévisées du monde anglophone dans son enseignement	11A0110556 49068
Développer les compétences langagières culturelles et interculturelles en utilisant les séries télévisées comme support. Exploiter l'authenticité des contenus linguistiques présents dans les séries. Intégrer les séries télévisées dans des démarches actionnelles. <i>Groupe 1 : 1er février 2012 - Nîmes</i> <i>Groupe 2 : janvier 2012 - Béziers</i> <i>Groupe 3 : 2 mars 2012 - Perpignan</i> 6 h	
Anglais : apprendre à didactiser des supports vidéo authentiques	11A0110557 49070
Concevoir des séquences intégrant des supports vidéo authentiques pour enseigner et valider des compétences. Utiliser la vidéo pour adapter son enseignement à la diversité des élèves. Travailler les activités de réception et de production au travers d'objectifs linguistiques et culturels. <i>Groupe 1 : novembre 2011 - Alès</i> <i>Groupe 2 : février 2012 - Perpignan</i> 6 h	
Anglais : relancer sa pratique de l'anglais oral	11A0110558 49071
Permettre aux participants de consolider leur compétence langagière orale pour les besoins de la classe : gérer la classe en anglais, établir, relancer, encourager l'interaction en langue. <i>Février 2012 - Montpellier</i> 6 h	
Anglais : principes de la certification Cambridge ESOL : formation à l'évaluation par compétences	11A0110562 49108
Former les examinateurs à l'évaluation et à la certification des niveaux de compétences dans le cadre du CEC. <i>Février 2012 - Montpellier</i> 6 h	
Anglais : enseigner en SEGPA	11A0110553 49054
S'adapter à un public spécifique, trouver et utiliser des ressources adaptées, travailler en équipe autour de projets capables de susciter l'intérêt et la motivation. <i>16 novembre 2011 - Béziers</i> 6 h	
	Public désigné

Anglais : consolidation en didactique. Pistes pour travailler par compétences dans les cinq activités langagières **11A0110559**
49072

Connaissance des instructions officielles. Développer la capacité à l'autoformation et les compétences en recherche de documentation. Elargir sa palette d'outils pédagogiques. Définir et travailler des objectifs linguistiques. Initiation à l'approche actionnelle.

Janvier 2012 - Montpellier

6 h

Public désigné

Anglais : formation des examinateurs du DCL **11A0110561**
49107

L'objectif de cette formation est d'habiliter les professeurs participants à examiner lors des sessions du diplôme de compétence en langue. Evaluer la compétence de communication par ses composantes, notamment la composante pragmatique.

Janvier 2012 - Montpellier

6 h

Public désigné

Anglais : approfondissement linguistique pour l'oral et l'histoire des arts **11A0110564**
49110

Permettre à des enseignants d'améliorer, de remettre à jour leurs compétences en expression orale dans le domaine du programme de la voie professionnelle « Se cultiver et se divertir » : histoire des arts.

15 février 2012 - Montpellier

23 février 2012 - Montpellier

12 h

Le schéma académique de développement des LV en LP : EGLS/SE/DNL **11A0110566**
49112

Travailler en équipes pluridisciplinaires en LP. Elaborer un projet commun et des outils d'évaluation positive.

Groupe 1 : 17 novembre 2011 - Nîmes

Groupe 2 : 24 novembre 2011 - Montpellier

Groupe 3 : 1^{er} décembre 2011 - Perpignan

6 h

Enseignement des langues vivantes - Espagnol

Espagnol : actualisation des savoirs disciplinaires **11A0110309**
48652

Connaître un auteur, une période littéraire

samedi 19 novembre 2011 - Montpellier

6 h

Espagnol : approche communicative de supports filmiques **11A0110310**
48654

Concevoir une démarche d'enseignement visant une pratique actionnelle de la langue à partir de supports authentiques porteurs de la culture des pays de la langue espagnole.

Premier trimestre 2011 (2 jours):

- 1 journée pour les nouveaux stagiaires en 2011-2012

- 1 journée pour les stagiaires ayant déjà suivi le stage en 2009-2010 et 2010-2011

12 h

Espagnol : le numérique au service d'une pédagogie active	11A0110311 48664
<p>Connaître les sites des principaux médias, les logiciels RIP et les droits. Créer des documents : baladodiffusion, e-twinning. Exploitation pédagogique de ces ressources et outils. <i>11 et 18 janvier 2012 - Lunel</i> 12 h</p>	
Espagnol : accéder au sens des supports par des tâches communicatives	11A0110314 48668
<p>Travailler sur une typologie de tâches visant la compréhension et l'expression. Réfléchir sur l'adéquation de la tâche avec l'objectif visé (activité langagière). Concevoir des séquences d'enseignement cohérentes et riches. <i>1^{er} et 2 décembre 2011 - Nîmes</i> 12 h</p>	
Espagnol : articulation des enseignements de DNL et de LV	11A0110315 48717
<p>Favoriser l'articulation DNL/LV dans la mise en œuvre des projets pédagogiques. Harmoniser les pratiques d'évaluation, en lien avec le CECRL. Faciliter l'accès aux ressources authentiques <i>9 décembre 2011 - Lattes</i> 6 h</p>	
Espagnol : communiquer autour de contenus culturels : littérature et peinture	11A0110316
Niveau 1	48718
Niveau 2	48719
<p>Concevoir une démarche d'enseignement visant une pratique actionnelle de la langue à partir de supports authentiques porteurs de la culture des pays de langue espagnole. <i>17 octobre et 14 novembre 2011 - Montpellier</i> 6 h – 6 h</p>	
Espagnol : construire une séquence d'enseignement riche	11A0110317 48874
<p>Maîtriser les étapes de la construction des apprentissages : problématisation, acquisitions visées, évaluation envisagée. <i>9 et 10 novembre 2011 - Montpellier</i> 12 h</p>	
Espagnol : culture et toile : poésie, microcuento, saynètes	11A0110318 48875
<p>Favoriser les activités des élèves par l'utilisation de supports authentiques originaux, utilisation de l'outil numérique comme ressource. <i>8 février 2012 - Lunel</i> 6 h</p>	
Espagnol : évaluer et valider des compétences	11A0110319 48876
<p>Apprendre à concevoir des situations d'apprentissage efficaces. Elaborer des tests d'évaluation formative des stratégies mises en œuvre par les élèves pour apprendre. Elaborer des tests d'évaluation de la performance des élèves dans chaque activité langagière. <i>9 et 10 février 2012 - Perpignan</i> 12 h</p>	

Espagnol : plaisir de lire et de parler en espagnol - littérature de jeunesse 11A0110320
48877

Faire connaître les œuvres de jeunesse.
6 h

Espagnol : pour des sections européennes dynamiques 11A0110321
48878

Mettre en place liaisons et projets d'établissements. Pratiquer l'ouverture à l'international.
Augmenter l'exposition à la langue pour améliorer la compétence langagière. Travail avec le professeur de DNL.
12 janvier 2012 - Narbonne
6 h

Espagnol : bilan et organisation certification des élèves de 2^{de} européenne 11A0110323
48880

A partir de l'analyse des résultats de la session 2011 de la certification, faire évoluer les pratiques d'entraînement et d'évaluation en classe d'espagnol. Développer le rôle démultiplicateur des enseignants formés. Assurer la cohérence des enseignements en SE au niveau académique.
6 h

Espagnol : approche actionnelle et visites de classes - collège 11A0110312
48666

Construire une séquence, une séance. Mettre en œuvre sa préparation.
Groupe 1 : 13 et 14 octobre 2011 - Saint Jean de Védas
Groupe 2 : 13 et 14 octobre 2011 - Carcassonne
12 h

Public désigné

Espagnol : approche actionnelle et visites de classes - lycée 11A0110313
48667

Elaborer des stratégies d'enseignement efficaces visant la construction des compétences langagières de réception et de production. Elaborer des procédures d'évaluation fiables.
Groupe 1 - Nîmes
Groupe 2 - Narbonne
Groupe 3 : 9 novembre 2011 - Nîmes
6 h

Public désigné

Espagnol : formation d'examineurs à la certification 11A0110322
48879

Maîtriser les critères d'évaluation du CECRL et le format des tâches d'évaluation.
6 h

Public désigné

Enseignement des langues vivantes - Italien

Italien : les TICE au service de l'entraînement et de l'évaluation des compétences 11A0110330
48646

Être capable de distinguer l'entraînement de l'évaluation des activités langagières. Être capable de prendre en considération les descripteurs des différentes activités langagières.
23 novembre 2011 - Nîmes
7 décembre 2011 - Montpellier
6 h

Enseignement des langues vivantes - Russe

Russe : actualité pédagogique et enseignement **11A0110331**
48647

Renforcer l'expertise des professeurs de russe.
Janvier 2012 - Montpellier
6 h

Enseignement des langues vivantes - Portugais

Portugais : approche communicationnelle et enseignement **11A0110332**
48648

Adopter l'approche communicationnelle en mettant l'accent sur les compétences de l'oral à travers l'utilisation des TICE (TBI, baladodiffusion, visioenseignement) pour une plus grande exposition à la langue et la prise en compte de tous les élèves.
Académie de Toulouse
12 h

Enseignement des langues vivantes - Chinois

Journée de l'inspection de chinois **11A0110567**
49231

Conférences et ateliers sur la prise en compte des programmes et des évolutions en matière d'enseignement et d'évaluation.
6 h

Enseignement des langues régionales : Occitan – Catalan

Occitan - Catalan : séminaire académique **11A0110347**
48987

Comme indiqué dans le cadre du plan de développement de l'enseignement des langues régionales, le séminaire académique a pour objectif de présenter au plus grand nombre d'enseignants un bilan sur les outils, les méthodes et les résultats de l'enseignement des langues régionales dans l'académie. Il sera, cette année encore, l'occasion de présenter les nouveaux programmes de seconde ainsi que les documents d'accompagnement. Il permettra d'initier une réflexion sur le projet pédagogique à venir.

23 mai 2012 - Montpellier
6 h

Public désigné

Occitan : projet pédagogique académique **11A0110349**
48990

Cette formation a pour objectif essentiel de permettre aux enseignants la conceptualisation et la mise en œuvre d'un enseignement adapté dans le cadre du projet académique annuel. Ils seront ainsi encouragés à renouveler leurs pratiques pédagogiques et à organiser le travail de la classe en fonction du déroulement d'un projet et d'une pédagogie actionnelle.

10 novembre 2011 - Béziers
7 février 2012 - Montpellier
12 h

Enseigner en occitan	11A0110348 48989
-----------------------------	-----------------------------

Objectif prioritaire : permettre aux professeurs de DNL (dans le cadre d'un enseignement bilingue) une réflexion sur l'usage de la langue d'enseignement.

19 octobre 2011 - Béziers

6 h

Public désigné

Langue et culture catalanes : visions d'avenir	11A0110346 48986
---	-----------------------------

Dans le cadre des nouveaux programmes de langue, et en particulier du thème général du « Vivre ensemble » et de l'une de ses déclinaisons « visions d'avenir », comment favoriser une approche actionnelle pour construire un projet pédagogique qui tresse culture, compétences et connaissances linguistiques.

6 h

Public désigné

Inter-langues – Bilinguisme - Assistants

InterLV : approche actionnelle - complémentarité entre enseignants et assistants de LV	11A0110339 48979
---	-----------------------------

Organiser le travail avec l'assistant de manière à utiliser au mieux ses compétences spécifiques, en fonction des besoins de l'établissement. Répondre à la diversité des besoins des élèves. Articuler de manière cohérente le travail des élèves avec le professeur et avec l'assistant : comment rattacher l'action de l'assistant au projet pédagogique du maître ? Intégrer l'action de l'assistant aux nouvelles modalités d'organisation. Associer l'assistant à la préparation des projets d'ouverture internationale de l'établissement.

Narbonne

6 h

InterLV : plurilinguisme au collège : sections bilangues/parcours CLE	11A0110343 48983
--	-----------------------------

Organiser en cohérence l'enseignement des deux langues, entraînement et évaluation. Travailler sur les stratégies d'apprentissage pour permettre les transferts d'une langue à l'autre, y compris pour des élèves dits « en difficulté ». Construire des projets communs mettant en jeu la compétence plurilingue des élèves.

6 h

InterLV : langues vivantes et histoire des arts	11A0110344 48984
--	-----------------------------

Des activités didactisées. La transversalité. Des pistes méthodologiques. L'histoire de l'art sur les sites de LV.

20 janvier 2012 - Nîmes

14 mars 2012 - Narbonne

12 h

InterLV : accueil des assistants de langue étrangère	11A0110340 48980
---	-----------------------------

Donner aux assistants les informations nécessaires quant aux contraintes liées à leur statut, les informations leur permettant de se repérer dans un établissement et dans le système scolaire, les informations générales sur l'enseignement des langues et sur le rôle de l'assistant, les conseils leur permettant de gérer un groupe d'élèves et de se positionner par rapport au professeur et quelques pistes pédagogiques.

6 h

Public désigné

Impulsion de la politique de formation en InterLV	11A0110341 48981
Créer un vivier de formateurs interlangues disponibles pour intervenir dans les différentes OFC proposées. Les former à une culture et des pratiques communes. <i>28 septembre 2011 - Montpellier</i>	
6 h	Public désigné

Enseignement des lettres et langues anciennes

Les nouveaux programmes de lettres au lycée	11A0110601 49027
Être capable de construire des séquences mettant en œuvre ces nouveaux programmes qui intègrent les littératures classiques et l'histoire de l'art. <i>Premier trimestre - Montpellier et autres sites en visioconférence (sous réserve).</i>	
6 h	

La maîtrise de la langue, première compétence du socle en lien avec la culture humaniste	11A0110602 49028
Être capable de lier l'enseignement et l'évaluation des compétences 1 et 5, de construire des séquences associant maîtrise de la langue et enseignement des humanités, de mettre en œuvre une évaluation des compétences. <i>Deuxième trimestre - Montpellier et Aude ou P.O.</i>	
6 h	

Lire et écrire avec des élèves en grande difficulté	11A0110603 49029
Être capable de comprendre et diagnostiquer les difficultés des élèves dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Être capable de mettre en œuvre une stratégie efficace et novatrice, de construire des outils pédagogiques pertinents. <i>Deuxième trimestre - Montpellier</i>	
6 h	

Lettres et TICE au LGT et LP	11A0110605 49031
Être capable de construire des séquences intégrant l'utilisation des TICE. Connaître les ressources numériques en lettres utilisables dans le cadre des cours (logiciels/ sites/outils). <i>Deuxième trimestre - Montpellier et Aude ou P.O.</i>	
6 h	

Lettres et TICE au collège	11A0110606 49032
Être capable de construire des séquences intégrant l'utilisation des TICE. Connaître les ressources numériques en Lettres utilisables dans le cadre des cours (logiciels/ sites/outils). <i>Deuxième trimestre - Hérault et Aude ou P.O.</i>	
6 h	

TICE et langues et cultures de l'antiquité	11A0110607 49033
---	-----------------------------

Être capable de construire des séquences intégrant l'utilisation des TICE. Connaître les ressources numériques en langues et cultures de l'Antiquité utilisables dans le cadre des cours de latin et grec au collège comme au lycée (logiciels/ sites/outils).

Deuxième trimestre - Montpellier

6 h

Nouvelles œuvres en terminale littéraire	11A0110599 49025
---	-----------------------------

Maîtriser les objets d'étude de la classe de terminale littéraire.

Premier trimestre 2012 - Montpellier

6 h

Public désigné

Nouvelles œuvres en latin et en grec en terminale littéraire	11A0110600 49026
---	-----------------------------

Proposer une analyse d'un ou des aspects des œuvres au programme et des outils que l'enseignant pourra réinvestir dans son enseignement.

Premier trimestre - Montpellier en présentiel et autres sites en visioconférence (sous réserve)

6 h

Public désigné

Enseignement de mathématiques et de maths / sciences en LP

Mathématiques : statistiques et probabilités en classe de 1^{ère} générale et technologique	11A0110798 49317
--	-----------------------------

Cette formation se situe dans le cadre des nouveaux programmes de probabilités en classe de première du lycée général et technologique.

Montpellier

12 h

Mathématiques : des problèmes pour former et évaluer dans le cadre des compétences du socle	11A0110799 49319
--	-----------------------------

Savoir repérer, concevoir et gérer en classe des situations permettant de construire des connaissances nouvelles. Savoir identifier et évaluer les compétences mises en œuvre dans une activité de résolution de problème. Différencier évaluation par compétence et grille d'évaluation de micro tâches très segmentées.

Novembre, décembre - Montpellier

12 h

Mathématiques : transition lycée - université : regards croisés des enseignants du secondaire et du supérieur	11A0110801 49320
--	-----------------------------

Permettre aux enseignants de mieux percevoir les enjeux de la formation, les contenus des programmes de lycée et de l'enseignement supérieur et les compétences à développer chez les élèves afin que ceux-ci réussissent mieux dans leurs études supérieures en Sciences.

Travail en ateliers, en petits groupes associant les enseignants du secondaire et du supérieur.

Synthèse et présentation de résultats. Compte-rendu d'expériences d'actions bilatérales à destination des lycéens.

15 novembre 2011 et 15 mars 2012 - Montpellier

12 h

Mathématiques : développer des compétences à travers la résolution de problèmes (collège, lycée)	11A0110802 49321
Favoriser la prise d'initiative et l'autonomie des élèves. Mettre en œuvre des séquences d'investigation et une démarche expérimentale. Inciter les élèves à résoudre des problèmes en leur proposant des dispositifs qui les responsabilisent. Travail sur l'évaluation. Mutualiser des pratiques d'enseignement rendant l'élève plus actif. Les participants à cette formation seront sollicités pour mettre en œuvre différents dispositifs de résolution de problèmes. Réflexion sur la gestion de la classe lors de travaux de groupes. 12 h	
Mathématiques : intégrer l'utilisation d'un ENT en mathématiques	11A0110805 49323
Développer les aptitudes et les pratiques professionnelles des professeurs de mathématiques à utiliser un ENT. <i>29 novembre 2011 - Montpellier, et à distance</i> 6 h	
Mathématiques : l'« histoire des arts » dans les programmes en collège	11A0110808 49325
Mettre à disposition des ressources bibliographiques, sitographiques, françaises et étrangères afin d'intégrer l'histoire des arts dans l'enseignement des mathématiques. Analyser les parties des programmes qui se prêtent à cet enrichissement et prévoir des séances de travail ou des organisations différentes de travail d'élève qui permettent à chacun d'intégrer des patrimoines qui ne sont pas les leurs. <i>Novembre et décembre - Montpellier</i> 12 h	
Mathématiques : quelles mathématiques en accompagnement personnalisé au lycée général et technologique ?	11A0110810 49326
Déterminer quelle approche disciplinaire peut être proposée aux élèves selon que l'on se place du point de vue du soutien ou de l'approfondissement. 12 h	
Maths/Sciences : évaluation diplômante, contrôle en cours de formation	11A0110823 49338
Intégrer dans un sujet une évaluation par un questionnaire oral et l'utilisation des TIC pour résoudre un problème de mathématiques. <i>Janvier et mars 2012</i> 12 h	
Maths/Sciences : statistiques et probabilités en lycée professionnel	11A0110824 49464
Cette formation se situe dans le cadre des nouveaux programmes de statistique et de probabilités de première du lycée professionnel. L'objectif de cette formation est de permettre aux stagiaires de développer les prises d'initiatives de leurs élèves dans le cadre de situations problèmes mettant en œuvre les notions de statistique et de probabilités des nouveaux programmes. 12 h	

Mathématiques : situations expérimentales utilisant les TICE au collège. Quels apports pour l'acquisition de compétences ?	11A0110869 49419
Savoir organiser des situations expérimentales qui donnent du sens aux mathématiques enseignées au collège et qui font entrer les élèves dans une démarche d'investigation. Faire rentrer les situations expérimentales dans les pratiques d'enseignement des mathématiques et étudier la pertinence de l'utilisation des TIC dans ces situations. Identifier les compétences du socle commun que permettent de développer ces situations. 12 h	
Mathématiques : informations sur les nouveaux programmes de terminales en S, ES et L	11A0110821 49335
Accompagner la mise en œuvre des nouveaux programmes. <i>Groupes départementaux éventuellement en visioconférence</i> 3 h	
Mathématiques : impulsion des nouveaux programmes de première S, ES et L, réforme des lycées	11A0110822
Impulsion des nouveaux programmes de premières S	49336
Impulsion nouveaux programmes de 1ère ES et L	49337
Accompagner la réforme du lycée. <i>Groupes départementaux éventuellement en visioconférence</i> 6 h	
Mathématiques : informations et formation sur les nouveaux programmes de terminale en STI et STL	11A0110858 49404
Accompagner la mise en œuvre des nouveaux programmes. <i>Montpellier - Perpignan</i> 6 h	
Maths/Sciences : réflexion sur les nouveaux programmes au lycée professionnel	11A0110950 49702
Réfléchir pour un enseignement novateur en lycée professionnel 6 h	

Enseignement de philosophie

La philosophie islamique	11A0110354 48658
Acquérir ou approfondir la connaissance de la pensée d'Avicenne, d'Averroès, d'Al Farabi, etc. et la mettre en rapport avec les notions du programme de terminale qu'elle permet d'éclairer. <i>Janvier 2012 - Montpellier</i> 12 h	
L'art et les interdits	11A0110355 48660
Réexaminer la question de l'art, au programme de toutes les séries générales et technologiques, dans son rapport avec celles de la morale et du droit et au regard de problèmes contemporains. Actualiser ses connaissances en philosophie de l'art. <i>Mars 2012 - Montpellier</i> 6 h	

Enseignement des sciences et technologie industrielle

La réforme du lycée en STI2D - Développement durable	11A0110129
Innovation technologique et éco-conception	48840
Développer l'éco-conception dans la démarche STI2D. 6 h	
ENT, plates-formes numériques et projets pédagogiques	11A0110093
Utilisation pédagogique de l'ENT avec Moodle	48773
Mettre en œuvre un projet multimédia avec Flash	48774
Intégrer ses pratiques pédagogiques dans un espace numérique. <i>Novembre 2011</i> <i>Mars 2012</i> 12 h – 6 h	
	Public désigné
Pilotage et développement du numérique	11A0110094
ENT, site académique technologie STI2D	48775
Le site de la voie professionnelle STI-SBSSA	48777
Construire des ressources pour développer l'usage des ENT dans les enseignements de la voie technologique ou professionnelle. 12 h	
	Public désigné
La réforme du lycée et de la voie technologique	11A0110119
Pilotage et organisation des formations STI2D	48807
Logiciels et équipements STI2D niveau 1	48816
Logiciels et équipements STI2D niveau 2	48817
Préparer, organiser et accompagner la mise en œuvre de la réforme des filières technologiques en lycée par la maîtrise des outils associés. 9 h par module	
	Public désigné
La réforme du lycée STI2D Niveau 1	11A0110117
Spécialité Architecture et Construction niveau 1	48803
Spécialité Energie et Environnement niveau 1	48804
Spécialité Innovation Technologique et Eco-Conception niveau 1	48805
Spécialité Systèmes d'Information Numérique niveau 1	48806
Se former aux nouveaux enseignements de spécialité. 6 h par module	
	Public désigné
La réforme STI2D enseignement transversal niveau 1	11A0110122
STI2D transversal : groupe Alès niveau 1	48809
STI2D transversal : groupe Nîmes niveau 1	48810
STI2D transversal : groupe Montpellier niveau 1	48811
STI2D transversal : groupe Béziers niveau 1	48812
STI2D transversal : groupe Perpignan niveau 1	48813
STI2D transversal : groupe Carcassonne niveau 1	48814
Préparer et accompagner la mise en œuvre de la réforme STI2D pour les enseignements transversaux. 92 h	
	Public désigné

La réforme du lycée STI2D niveau 2	11A0110124
Spécialité Architecture et Construction niveau 2	48823
Spécialité Energie et Environnement niveau 2	48824
Spécialité Innov. Techno et Eco-conception niveau 2	48825
Spécialité Systèmes d'Information Numérique niveau 2	48826
Mise en œuvre des enseignements de spécialité. Deuxième année. 6 h par module	Public désigné

La réforme du lycée STI2D transversal niveau 2	11A0110126
STI2D transversal: groupe Alès niveau 2	48829
STI2D transversal: groupe Nîmes niveau 2	48830
STI2D transversal: groupe Montpellier niveau 2	48831
STI2D transversal: groupe Béziers niveau 2	48833
STI2D transversal: groupe Perpignan niveau 2	48836
STI2D transversal: groupe Carcassonne niveau 2	48837
Dans la continuité de l'année précédente de formation, préparer et organiser les enseignements transversaux en STI2D. Deuxième année. 92 h	Public désigné

Maintenance des véhicules et engins	11A0110141
Les airbags et les pré-tensionneurs	49163
Le freinage électronique ABS et EBS des VI	49164
Capteurs et actionneurs automobiles	49165
Le contrôle des capteurs et actionneurs automobiles	49166
Mise en œuvre des référentiels	49167
Protection de l'environnement et gestion des déchets	49168
Actualiser les connaissances et techniques des enseignants. <i>Octobre - novembre - décembre 2011</i> 72 h	Public désigné

Enseignement des sciences de l'ingénieur

La réforme du lycée et les sciences de l'ingénieur	11A0110130
Nouveaux programmes SI : sciences de l'ingénieur	48841
Séminaire des classes préparatoires SI	49823
Evolution de l'enseignement des sciences de l'ingénieur en première et terminale lycée. 6 h par module	Public désigné

Enseignement des sciences de la vie et de la terre

SVT - Diversité des pratiques et démarche d'investigation	11A0110658
Groupe Nîmes	49127
Groupe Béziers	49128
<p>Connaître la diversité des pratiques pédagogiques en relation avec les orientations des programmes, du socle commun et des conditions d'enseignement dans les collèges et les lycées. <i>15 novembre 2011 et 8 février 2012 - Milhaud</i> <i>8 novembre 2011 et 1^{er} février 2012 – Béziers</i> 12 h par module</p>	
SVT - Evaluer les élèves	11A0110659
Groupe Nîmes	49130
Groupe Béziers	49131
<p>Apprendre à former par compétences. Connaître et mettre en œuvre les différentes formes de l'évaluation et leur intérêt dans les pratiques pédagogiques : diagnostique, formatif, sommatif. <i>Nîmes - Béziers</i> 12 h par module</p>	
SVT - Activités pratiques et/ou informatisées au collège	11A0110660
Collège	49133
<p>Maîtriser techniquement les outils (observation, expérimentation, EXAO, les banques de données, les logiciels disciplinaires et appliqués à la discipline) pour concevoir des activités pratiques intégrées dans une démarche scientifique. <i>15 et 16 décembre - Montpellier</i> 12 h</p>	
SVT - Activités pratiques et/ou informatisées au lycée	11A0110661
Lycée	49135
<p>Maîtriser techniquement les outils (observation, expérimentation, EXAO, les banques de données, les logiciels disciplinaires et appliqués à la discipline) pour concevoir des activités pratiques intégrées dans une démarche scientifique. <i>28 et 29 Mars 2012 - Sète</i> 12 h</p>	
SVT - Géologie locale et sortie de terrain Lozère	11A0110662
Lozère	49136
<p>Connaître la géologie locale pour concevoir une sortie pédagogique. 12 h</p>	
SVT - Géologie locale et sortie de terrain Ouest LR	11A0110663
SVT - Géologie de terrain – Aude, PO, Ouest Hérault	49138
<p>Connaître la géologie locale pour concevoir une sortie pédagogique. 12 h</p>	
SVT - Géologie locale et sortie de terrain Est LR	11A0110664
SVT - Géologie de terrain – Gard Est Hérault	49140
<p>Connaître la géologie locale pour concevoir une sortie pédagogique. 12 h</p>	

SVT - Enseigner les SVT avec un ENT	11A0110665 49141
<p>Maîtriser techniquement les outils disponibles dans l'ENT académique. Concevoir des séances de SVT exploitant les ressources de l'ENT académique. Concevoir un enseignement de SVT intégrant les potentialités de l'ENT académique (cahier de textes, espace de travail personnel, plateforme de travail mutualisé).</p> <p><i>12 octobre et 30 novembre 2011 - Sète</i> 12 h</p>	
Les métiers et les formations scientifiques des SVT	11A0110666 49143
<p>Se tenir informé des formations scientifiques et des métiers auxquels ces formations conduisent. Identifier, dans les programmes de SVT, les occasions d'aborder la question des filières et des métiers. Connaître les dispositifs éducatifs permettant de conforter l'éducation aux métiers et aux formations.</p> <p><i>Premier trimestre</i> 6 h</p>	
SVT : génétique et santé, démarche épidémiologique	11A0110778 49299
<p>Comprendre : - les relations entre génome, milieu, histoire individuelle et santé, - les processus de cancérisation. Connaître : - la démarche épidémiologique et le rôle de la pensée statistique dans la détermination des causes d'une maladie, - les avancées récentes dans la thérapie génétique.</p> <p>6 h</p>	
SVT : combustibles fossiles et gisements d'hydrocarbures	11A0110781 49304
<p>Etude de gisements de combustibles fossiles et conditions de mise en place d'un gisement pétrolier dans le cadre d'une marge passive.</p> <p><i>Visioconférence le matin avec un universitaire - Un atelier l'après midi</i> 6 h</p>	
SVT : cerveau et vision	11A0110787 49306
<p>Lien entre la vision des couleurs chez les vertébrés, les structures cérébrales et l'évolution. La plasticité cérébrale au cours du développement à partir de l'étude des circuits neuroniques impliqués dans la vision ; relation avec la mémoire et l'apprentissage.</p> <p><i>Visioconférence le matin avec un universitaire - Un atelier l'après midi</i> 6 h</p>	
SVT : modélisation en géologie et démarche historique	11A0110788 49308
<p>A partir de l'exemple de la tectonique des plaques comprendre, en s'appuyant sur une démarche historique, comment les modèles se construisent, et plus largement les théories scientifiques. Envisager l'utilisation prédictive du modèle et les conséquences de l'utilisation sur le modèle lui-même.</p> <p><i>Visioconférence le matin avec un universitaire - Un atelier l'après midi</i> 6 h</p>	
SVT - Nouveautés des programmes de lycée	11A0110668 49145
<p>Accompagnement de la réforme des lycées.</p> <p><i>une demi-journée en visioconférence</i> 3 h</p>	
	Public désigné

Enseignement de sciences physiques et chimiques fondamentales et appliquées

SPC : enseigner et évaluer les compétences en SPC au lycée	11A0110759 49281
Enseigner par objectifs de compétences et diversifier les critères d'évaluation pour une réussite de tous les élèves et un choix éclairé dans la poursuite des études (cycle terminal et post baccalauréat) <i>novembre et mars - Béziers ou Montpellier</i> 12 h	
SPC : didactique de la chimie au lycée	11A0110760 49282
Prendre connaissance des travaux de la didactique de la chimie pour faire évoluer ses pratiques professionnelles. <i>Montpellier</i> 6 h	
SPC : utilisation de Moodle pour une pédagogie différenciée au lycée	11A0110762 49614
Intégrer l'utilisation de la plateforme pédagogique Moodle présente dans l'ENT pour enseigner la physique-chimie. <i>octobre-Sète</i> 9 h	
SPC : enseigner et évaluer par compétences au collège	11A0110770 49622
Organiser son enseignement et son évaluation au cours des différents niveaux du collège pour la validation collégiale du socle commun. 6 h	
SPC : "tâches complexes" au collège (TP-TOP)	11A0110771
Enseigner et évaluer par compétences : "tâches complexes"	49292
Présenter une méthode pour permettre aux élèves d'apprendre et comprendre dans l'action. Observer et analyser des séances de TP-TOP dans une situation réelle avec un groupe classe. <i>premier trimestre - Nîmes, Montpellier, Narbonne</i> 6 h	
SPC : intégration de l'histoire des arts dans l'enseignement des sciences physiques et chimiques	11A0110772 49293
Donner des pistes pour montrer comment on peut intégrer et utiliser l'enseignement de l'histoire des arts dans son enseignement disciplinaire. <i>premier trimestre - Montpellier</i> 6 h	
SPC : travailler en ateliers au collège	11A0110773 49294
Montrer comment différencier le travail en classe en constituant des ateliers en parallèle. <i>7 février 2012 - Montpellier</i> 6 h	

SPC : participer à la maîtrise de la langue française en science	11A0110774 49295
Montrer comment participer à l'acquisition de certaines compétences du pilier n° 1 en enseignant une discipline scientifique. 6 h	
L'astronomie, support d'enseignement de la physique au collège et au lycée	11A0110777 49298
Accompagner les enseignants dans leurs démarches de conception d'actions pédagogiques. Donner du sens à l'enseignement en mettant en œuvre des scénarios pédagogiques initiés par des problématiques ancrées sur l'observation. <i>janvier 2012 - Montpellier</i> 6 h	
SPC : enseigner par thèmes en seconde en physique-chimie	11A0110834 49607
Accompagner la mise en œuvre des nouveaux programmes de physique-chimie en 2 ^{de} dans le cadre des nouveaux programmes. <i>janvier-Castelnau le Lez</i> 6 h	
SPC : accompagnement de la réforme en 1^{re} S	11A0110835
Département de l'Hérault	49358
Département de l'Aude et des Pyrénées Orientales	49629
Département du Gard et de Lozère	49630
Accompagner la mise en place de la réforme du lycée en première S en sciences physiques et chimiques <i>13 octobre – Montpellier</i> <i>18 octobre - Narbonne</i> <i>8 novembre - Nîmes</i> 6 h par module	
SPC : accompagnement de la réforme en 1^{re} L et 1^{re} ES	11A0110836 49363
Accompagner la mise en œuvre des nouveaux programmes de sciences physiques et chimiques en première L et première ES. <i>16 novembre - Montpellier</i> 6 h	
SPC : accompagnement de la réforme en 1^{re} STI2D-STL	11A0110837
Département de l'Hérault	49372
Département du Gard et de la Lozère	49632
Département de l'Aude et des Pyrénées Orientales	49633
Accompagner la mise en œuvre des nouveaux programmes de physique-chimie du tronc commun de 1 ^{re} STI2D et STL. <i>2^e trimestre – Montpellier</i> <i>2^e trimestre - Nîmes</i> <i>2^e trimestre - Perpignan</i> 12 h par module	
SPC : enseignement technique en première STL (CBSV-MI)	11A0110838
SPC : enseignement technique en 1^{re} STL (CBSV-STL)	49375
Accompagner la mise en œuvre des nouveaux programmes CBSV-MI de la première STL. <i>4 novembre 2011 - Nîmes</i> 6 h	

SPC : enseignement technique de spécialité en 1^{re} STL (PCL)	11A0110839
	49377

Accompagner la mise en œuvre de l'enseignement de spécialité dans le cadre des nouveaux programmes PCL en 1^{re} STL.

16 novembre 2011 - Nîmes

6 h

SPC : accompagnement de la réforme en terminale STI2D-STL	11A0110841
Département de l'Hérault	49637
Département du Gard et de la Lozère	49638
Département de l'Aude et des Pyrénées Orientales	49639

Accompagner la mise en œuvre des nouveaux programmes du tronc commun en Terminale STI2D-STL.

mai 2012 – Montpellier- Nîmes - Perpignan

6 h par module

SPC : enseignement technique CBSV en terminale STL	11A0110842
	49640

Accompagner la mise en place de l'enseignement technique CBSV en Terminale STL.

mai 2012 - Nîmes

6 h

Utilisation du logiciel Labview	11A0110941
	49627

Faire acquérir les compétences nécessaires pour exploiter pédagogiquement le logiciel Labview avec des élèves.

premier trimestre - Montpellier

12 h

SPC : enseignement de spécialité, démarche de projet en terminale STL	11A0110942
	49641

Accompagner la mise en œuvre des nouveaux programmes de Terminale STL : enseignement de spécialité, démarche de projet.

mai 2012 - Montpellier

6 h

SPC : journées nationales de l'UdPPC	11A0110946
	49653

Permettre des rencontres et créer des échanges autour du thème "Sciences et innovations technologiques" dans le cadre du 59^e congrès national de l'Union des professeurs de physique et de chimie (UdPPC)

24, 25 et 26 octobre 2011 - Montpellier

18 h

SPC : accompagnement de l'enseignement spécifique et de spécialité dans le cadre de la réforme en terminale S	11A0110840
Département de l'Hérault	49634
Département du Gard et de la Lozère	49635
Département de l'Aude et des Pyrénées Orientales	49636

Accompagner la mise en œuvre des nouveaux programmes de TS : Enseignement spécifique et de spécialité.

3^e trimestre - Montpellier- Nîmes- Narbonne

6 h par module

Public désigné

Enseignement de l'hôtellerie en lycée général et technologique

Bac Technologique Hôtellerie Restauration	11A0110181
Hygiène sécurité Bac Technologique Hôtellerie Restauration	48916
Actualiser les connaissances en matière de réglementation. 6 h	Public désigné

Enseignement de la technologie au collège

Technologie en collège	11A0110081
Enseigner la technologie en classe de 4^e	48750
Mettre en œuvre des ressources identifiées dans le cadre des enseignements de technologie. 12 h	Public désigné

Enseignement des sciences biologiques, sciences sociales appliquées, services

SBSSA : création du baccalauréat ASSP	11A0110164
Formation des PLP STMS option domicile	48889
Formation PLP Biotechno. option domicile, CAP ATMFC	48890
Formation PLP STMS option structure	48891
6 h par module	Public désigné

SBSSA : le baccalauréat professionnel SPVL	11A0110165
Politique de la ville et développement social	49344
Mettre en œuvre le nouveau bac pro SPVL. <i>Octobre 2011</i> 6 h	Public désigné

Le baccalauréat professionnel SPVL	11A0110166
PLP biotechnologie et STMS	48893
Etre en mesure de mettre en œuvre les nouveaux programmes baccalauréat professionnel. 6 h	Public désigné

Le baccalauréat professionnel Hygiène Environnement	11A0110167
Formation des PLP biotechnologies	48898
Baccalauréat professionnel hygiène environnement et CCF	48899
Etre en mesure de mettre en œuvre les nouveaux programmes du baccalauréat professionnel. 6 h par module	Public désigné

SBSSA : évaluation des compétences en esthétique	11A0110168
CCF en BCP esthétique-cosmétique-parfumerie	49267
Développer et harmoniser académiquement les pratiques d'évaluation par CCF. 6 h	Public désigné

SBSSA : formation en coiffure	11A0110169
Le CCF en CAP Coiffure	49269
Mettre en œuvre la RVP, développer et harmoniser les pratiques d'évaluation par CCF.	
6 h	Public désigné
SBSSA : prothèse dentaire	11A0110171
Evaluation des compétences, CCF en prothèse dentaire	49273
Mettre en œuvre les pratiques d'évaluation dans le cadre de la RVP.	
12 h	Public désigné
SBSSA : l'évaluation en BCP BIT	11A0110172
SBSSA : bio-industries de transformation	49275
Développer les pratiques d'évaluation des compétences dans le cadre du CCF.	
12 h	Public désigné
SBSSA : les enseignements en horticulture	11A0110173
Pédagogie de projet et évaluation des élèves	49276
Mettre en œuvre une pédagogie de projet et évaluer les élèves.	
6 h	Public désigné
SBSSA : sciences appliquées en BCP CCSR	11A0110174
Actualisation des connaissances en sciences appliquées	49278
6 h	Public désigné

Enseignement des sciences et technologies de la santé et du social

STMS : réforme du baccalauréat ST2S	11A0110175
Les nouveaux enseignements en ST2S	48905
Etre en mesure de mettre en œuvre les nouveaux enseignements en ST2S	
6 h	Public désigné
STMS : BTS esthétique cosmétique	11A0110176
La réforme du BTS esthétique cosmétique	48906
Bilan et harmonisation des pratiques académiques.	
6 h	Public désigné
STMS : les enseignements en BTS	11A0110177
Comparaison des BTS ESF et SP3S	48908
Analyse des contenus des programmes pour une meilleure orientation des élèves.	
6 h	Public désigné
STMS : la réforme du DECSF	11A0110178
Le suivi de la réforme en DECSF	48912
Faire le bilan de la réforme en cours et harmoniser les pratiques d'évaluation du mémoire professionnel.	
6 h	Public désigné
STMS : le BTS ESF	11A0110179
STMS : Réforme du BTS ESF	48913
Analyser les pratiques et faire un bilan de la mise en œuvre du BTS.	

6 h	Public désigné
STMS et BTS SP3S	11A0110180
BTS SP3S : évaluation par CCF	48915
Mutualiser les pratiques pédagogiques des différentes équipes.	
6 h	Public désigné

Enseignement des sciences et technologies de laboratoire

STL et Biotechnologie	11A0110160
L'enseignement de biotechnologie en première	48883
L'enseignement de biotechnologie en terminale	48884
Mettre en œuvre la réforme des programmes en STL Biotechnologie. <i>Septembre 2011 - janvier 2012</i>	
6 h par module	Public désigné
STL Chimie, Biochimie et Sciences du vivant	11A0110161
Chimie-biochimie-sciences du vivant en première (CBSV)	48886
Chimie-biochimie-sciences du vivant en Terminale (CBSV)	48887
Mettre en œuvre la réforme STL en chimie, biochimie et sciences du vivant. <i>Septembre 2011 - janvier 2012</i>	
6 h par module	Public désigné

Enseignement des sciences économiques et sociales

SES : les réseaux sociaux	11A0110290
	49123
Aborder et traiter des parties nouvelles du programme de première. <i>6 décembre 2011 - Montpellier</i>	
6 h	
SES : utilisation de l'ENT en direction des élèves	11A0110291
	49125
Développer la pratique de l'outil informatique avec les élèves, développer la communication entre professeur, élèves, parents (ENT). <i>13 décembre 2011 - Castelnau-Le-Lez</i>	
6 h	
SES : quels modes d'organisation pour l'entreprise ?	11A0110292
	49134
Aborder et traiter des parties nouvelles du programme de première. Acquérir une meilleure connaissance des entreprises. <i>19 janvier 2012 - Nîmes</i>	
6 h	
SES : mettre en œuvre le nouveau programme en 1^{re} ES, groupe 1	11A0110293
	49154
Travailler la didactique des connaissances nouvelles à faire acquérir aux élèves et la mise en œuvre du nouveau programme en 1 ^{re} ES. <i>14 octobre 2011 - Montpellier</i>	
6 h	Public désigné
SES : mettre en œuvre le nouveau programme de 1^{re} ES groupe 2	11A0110294

49162

Travailler la didactique des connaissances nouvelles à faire acquérir aux élèves et la mise en œuvre du nouveau programme de 1^{re} ES.

18 octobre 2011 - Narbonne

6 h

Public désigné

SES : stage en entreprises

11A0110296

49172

Connaître concrètement des entreprises, nouer des partenariats avec elles pour mieux orienter les élèves.

30 h

Public désigné

Enseignement professionnel industriel

Evolution des enseignements en BTS industriels

11A0110132

BTS IPM

48843

BTS MAI

48845

BTS MI

48846

BTS SE

48847

BTS CPI

48848

BTS EE

48851

Mettre en œuvre les évolutions en terme de référentiels, normes et techniques professionnelles.

6 h par module

Public désigné

Electrotechnique nouveaux programmes en LP

11A0110146

VDI et électrotechnique en LP

49672

Réseaux IP, Wifi et CPL en LP

49673

Actualiser ses connaissances techniques et mettre en œuvre les nouveaux référentiels.

6 h par module

Génie civil et BTP en LP

11A0110139

Rénovation de la voie professionnelle : actualisation des enseignements

49201

Accompagner les enseignants dans la rénovation de la voie professionnelle.

6 h

Public désigné

Veille technologique et actions pédagogiques

11A0110143

Enseigner l'électrotechnique en LP

49670

Enseigner l'électronique en LP

49671

Initier de nouvelles pratiques pédagogiques et créer des ressources.

12 h par module

Public désigné

Génie électrique en LP

11A0110145

Améliorer l'efficacité énergétique des bâtiments neufs et existants

49667

Séminaire académique

49668

Janvier-février 2012

6 h

Public désigné

Baccalauréat professionnel plasturgie

11A0110148

Epreuve E31 : formation en milieu professionnel

49571

Epreuve E32 : préparation de la production

49572

Epreuve E33 : démarrage, amélioration de la production

49573

Mettre en œuvre les nouveaux référentiels

Métiers de la mode	11A0110149
Baccalauréat professionnel E11 : développement d'un produit	49575
Baccalauréat professionnel :	
épreuve E31 formation en milieu professionnel	49576
CAP de la mode : les nouveaux référentiels	49577
Logiciel Lectra niveau 2	49578
Mise en œuvre des nouveaux référentiels. <i>1 groupe Nord, 1 groupe Sud</i>	
24 h	Public désigné
Structures métalliques	11A0110150
Epr21 BacPro TCI Analyse exploitation de données techniques	49579
Epr22 BacPro TCI Elababoration de process de fabrication	49580
Epr32 BacPro TCI contrôle et lancement de production	49583
Epr33 Bac Pro TCI fabrication, assemblage et réhabilitation	49584
Logiciel TopSolid Métal	49585
Mettre en œuvre la rénovation de la voie professionnelle. <i>2° trimestre 2012</i>	
36 h	Public désigné
Arts appliqués en LP	11A0110153
Bac Pro, CCF et évaluation	49646
Equipements et logiciels	49647
Mettre en œuvre la réforme de la voie professionnelle en arts appliqués.	
24 h par module	Public désigné

Enseignement professionnel tertiaire

Enseigner en SEGPA vente distribution magasinage	11A0110100
Evolution des enseignements professionnels	49180
Actualiser les connaissances dans l'enseignement de la vente en section SEGPA. <i>Novembre 2011 et février 2012</i>	
12 h	
Baccalauréat professionnel en économie gestion LP	11A0110101
Epreuve E3 : accueil relation client-usager	49181
Epreuve E3 : logistique et transport	49183
Mettre en œuvre les nouveaux programmes. <i>Novembre 2011</i>	
12 h par module	
Baccalauréat professionnel tertiaire administratif en LP	11A0110108
Baccalauréat professionnel : comptabilité et secrétariat	49185
Le nouveau programme d'Economie-Droit	49187
Rénover la voie professionnelle en Eco-Gestion en LP.	

6 h par module Public désigné

Hôtellerie Restauration en LP	11A0110110
Le baccalauréat professionnel restauration	49191
Le baccalauréat professionnel cuisine	49192
<i>1^{er} trimestre</i>	
12 h par module	Public désigné

Hôtellerie restauration : formations CNIEL	11A0110112
Bierologie	49195
Connaissance et usage des produits laitiers	49197
Actualiser les connaissances professionnelles des enseignants en lien avec l'industrie laitière.	
6 h par module	Public désigné

Hôtellerie restauration : forum alimentation IEHCA	11A0110113
Salon forum alimentation	
Institut Européen d'Histoire et des Cultures de l'Alimentation	49199
Développer les compétences métier au contact des professionnels et industriels.	
12 h	Public désigné

Enseignements artistiques

Arts plastiques

TIC et histoire des arts	11A0110255
	49587
<i>1 jour pour le secteur Aude/Po - Perpignan</i>	
<i>1 jour pour le secteur Hérault - Montpellier</i>	
<i>1 jour pour le secteur Gard - Nîmes</i>	
18 h	

Cinéma audiovisuel

Nouvelle œuvre - cinéma	11A0110260
	48783
Acquérir les connaissances sur le cinéma propres à aider les enseignants à étudier la nouvelle œuvre au programme avec leurs élèves	
12 h	Public désigné

Danse

Danse entre héritage et création	11A0110257
	49401
Aborder le geste dans la danse par l'étude d'œuvres chorégraphiques mettant en jeu la question de l'élaboration de nouveaux langages gestuels et leur articulation avec l'histoire des arts.	
12 h	Public désigné

Enseignement de spécialité art danse	11A0110258
La danse entre narration et abstraction	49403
Construire quelques repères fondamentaux de l'histoire de la danse en caractérisant l'évolution de ses prétextes, de ses techniques et de ses esthétiques. Etudier des œuvres « narratives » et des œuvres « abstraites » écrites à différentes époques et relevant de différentes esthétiques	
12 h	Public désigné

Education musicale, musique

Education musicale : bâtir et mettre en œuvre un répertoire vocal diversifié	11A0110539
	48994
Connaître les éléments indispensables pour assurer la diversité du répertoire. Mettre en œuvre ce répertoire dans le cadre d'un parcours de formation vocale. Elaborer des projets musicaux. Approfondir ses connaissances dans le domaine de la pédagogie de la voix. Mettre en place une évaluation par compétence.	
12 h	

Mieux articuler l'éducation musicale à l'histoire des arts	11A0110538
	48992
Mieux intégrer les objectifs de l'enseignement d'histoire des arts dans le cadre du programme d'éducation musicale. Travailler en équipe autour du programme d'histoire des arts. Mettre en place une évaluation par compétence tout au long de la séquence.	
<i>6 janvier et 14 mars 2012 - Montpellier</i>	
12 h	

Education musicale : pilotage des rencontres chorales inter-établissements	11A0110540
	48999
Accompagner le développement des pratiques musicales collectives en favorisant la professionnalité dans le domaine de la coordination de rencontres inter-établissements. Faciliter l'éclosion, le suivi, l'organisation concrète de rencontres, participant au festival académique de chant choral.	
<i>4 octobre 2011 - Narbonne</i>	
<i>8 mars 2012 - Nîmes</i>	
<i>28 juin 2012 - Florensac</i>	
9 h	Public désigné

Histoire des arts

Nouveaux programmes d'histoire des arts	11A0110953
	49804
Situer les productions artistiques dans leur contexte historique. S'appuyer sur des exemples concrets se rapportant à des institutions culturelles situées en France comme à l'étranger.	
<i>octobre 2011</i>	
6 h	

Théâtre

Nouvelle œuvre au théâtre	11A0110261
	48781
Maîtrise des savoirs et compétences liés aux œuvres au programme et aux épreuves du baccalauréat, en spécialité théâtre.	
12 h	Public désigné

Enseignements d'économie gestion en lycée général et technologique

Enseignement de la normalisation	11A0110397
	48728
Former les enseignants aux enjeux stratégiques de la normalisation et de l'évaluation de la conformité dans l'organisation de l'économie mondiale. Faire un approfondissement sur des normes applicables dans le secteur des services.	
<i>Deuxième trimestre</i>	
6 h	Public désigné
BTS : assistant de gestion de PME et PMI	11A0110398
	48729
6 h	Public désigné
BTS : économie et droit	11A0110399
L'économie en BTS	48730
Le droit en BTS	48759
Mise en œuvre des nouveaux programmes d'économie et de droit en BTS tertiaire. Actualiser ses connaissances par des apports universitaires ciblés. Faire évoluer les pratiques didactiques et pédagogiques en classe de BTS.	
<i>Premier trimestre</i>	
6 h par module	Public désigné
BTS : assistant de manager	11A0110400
	48731
Poursuivre la rénovation du BTS assistant de manager.	
6 h	Public désigné
BTS : comptabilité et gestion des organisations (CGO)	11A0110401
	48733
Travailler sur un PGI. Actualiser les connaissances en droit social et droit fiscal.	
<i>Premier trimestre</i>	
6 h	Public désigné
BTS : services informatiques aux organisations	11A0110402
	48734
18 h	Public désigné
BTS : tourisme	11A0110403
	48735
6 h	Public désigné
Le programme en terminale GSI	11A0110404
	48736
12 h	Public désigné
Concours de négociation et projet commercial en BTS NRC	11A0110408
	48739
Utiliser les olympiades et les concours comme des leviers complémentaires de préparation à l'examen	
6 h	Public désigné

Les jeux sérieux en économie et gestion	11A0110409 48740
--	-----------------------------

Renouveler les pratiques pédagogiques des professeurs par l'intégration des simulations de gestion dans leur enseignement.

Premier trimestre

6 h

Public désigné

Gestion de l'hétérogénéité en classes de techniciens supérieurs	11A0110410 48741
--	-----------------------------

Améliorer l'accueil de tous les étudiants en section de techniciens supérieurs. Prendre en compte la diversité des profils (plus particulièrement l'accueil des bacheliers professionnels) dans les parcours de formation.

Deuxième trimestre

6 h

Public désigné

BTS Management des unités commerciales (MUC) : conception des sujets ACRC	11A0110411 48743
--	-----------------------------

Conception des sujets ACRC pour le BTS MUC

Premier trimestre

6 h

Public désigné

Informatique et sciences du numérique

ISN : Informatique et sciences du numérique	11A0110960 49850
--	-----------------------------

Former des professeurs du secondaire de disciplines scientifiques à l'enseignement de l'informatique.

60 h

Public désigné

Formations interdisciplinaires et transversales

Accompagnement, parcours et orientation de l'élève

L'accompagnement des élèves

Accompagnement personnalisé et orientation pour le tutorat au lycée 11A0110356

Module lycée d'enseignement général et technologique 48662

Module lycée professionnel 48663

Acquérir une bonne connaissance des différents dispositifs d'accompagnement et d'aide et de leurs finalités pour en garantir l'articulation. S'approprier les ressources et outils d'aide à l'orientation. Identifier les postures du professeur principal, du conseiller d'orientation psychologue et du tuteur dans l'accompagnement de l'élève. Identifier la relation du tuteur avec l'ensemble des autres professionnels de l'établissement.

20 – 21 octobre 2011 - Montpellier ou Béziers

6 h par module

Les CPE et professeurs documentalistes dans la mise en œuvre de l'accompagnement personnalisé et les enseignements d'exploration 11A0110440 48800

Connaître les textes officiels régissant l'accompagnement personnalisé. Connaître les enjeux de ces dispositifs en terme de contribution à l'égalité des chances, de lutte contre l'échec scolaire, de construction d'une relation différente aux savoirs et à l'école, d'aide à l'orientation. Déterminer quelles compétences spécifiques et complémentaires le CPE et le professeur documentaliste peuvent mettre en œuvre pour s'inscrire dans ces dispositifs. Concevoir et mettre en œuvre une action concertée autour de l'accompagnement scolaire dans le cadre d'une politique éducative et pédagogique partagée. Savoir mobiliser les ressources du CDI et de la vie scolaire afin de contribuer à la réussite de ces dispositifs. Évaluer son action et apprendre à surmonter les éventuelles difficultés.

Novembre 2011 - Montpellier

12 h

Le professeur d'économie et gestion et l'accompagnement personnalisé 11A0110427 48779

Actualisation des connaissances par des apports universitaires ciblés. Mise en œuvre du nouveau programme.

Deuxième trimestre

6 h

Public désigné

Enseignements d'exploration en seconde

Enseignement d'exploration en 2^{de}-MPS	11A0110757
Enseignement d'exploration en 2^{de} : MPS (SPC, SVT, Math)	49651
Accompagner la mise en place des enseignements d'exploration. 6 h	Public désigné
SPC : enseignement d'exploration en 2^{de} : Science et Laboratoire	11A0110758
	49619
Accompagner la mise en place des enseignements d'exploration en seconde SL 6 h	
Enseignements en seconde d'exploration en SI – CIT	11A0110084
Enseigner en seconde d'exploration SI et CIT	48755
Didactique et pédagogie en seconde d'exploration	48756
Développer des thèmes et pratiques innovantes dans les enseignements d'exploration SI et CIT 12 h par module	Public désigné
Education musicale : enseignement d'exploration : création et activités artistiques, arts du son	11A0110541
	49000
Echanger, harmoniser et réguler les pratiques des enseignements d'exploration après une année d'existence. Identifier les marges de progrès et les voies insuffisamment explorées au regard des textes. Repérer les bonnes pratiques. 6 h	
Enseignement d'exploration : principes fondamentaux de l'économie et de la gestion	11A0110407
Enseignement exploratoire en seconde	48738
Mettre en œuvre cet enseignement exploratoire en seconde dans le cadre et l'esprit de la réforme du lycée d'enseignement général et technologique 12 h	Public désigné
Enseignement d'exploration : littérature et société en LGT et objets d'étude en lycée professionnel	11A0110604
	49030
Être capable de construire un projet pédagogique mettant en œuvre l'enseignement d'exploration littérature et société ainsi que les objets d'étude au programme de la voie professionnelle. <i>Deuxième trimestre - Hérault et Aude</i> 6 h	
Enseignements d'exploration : arts visuels, son, spectacle	11A0110262
	48780
Permettre aux équipes de répondre avec succès aux objectifs des nouveaux programmes de lycée. Montrer comment on peut élaborer des projets pluridisciplinaires associant arts visuels, son, spectacles. 12 h	

Fonction de professeur principal

Spécificités des missions du professeur principal **11A0110357** **48677**

Affiner les représentations de la mission de professeur principal. Acquérir ou conforter les connaissances et compétences nécessaires au bon exercice de la mission. Etre en mesure d'inscrire son activité dans la politique de l'établissement et de repérer la plus-value apportée.

Jour 1 entre le 14 et le 18 novembre 2011 - Jour 2 entre le 9 et le 13 janvier 2012 - Montpellier
12 h

Découverte des métiers et des formations

Economie nationale et régionale **11A0110363** **48676**

Actualiser ses connaissances sur l'emploi, le marché du travail et les entreprises au niveau régional et national, en s'appuyant sur une visite d'entreprise. Objectifs de la visite d'entreprise : compétences, formations attendues, profils de poste de l'entreprise, modalités et besoins en recrutement. Formation continue et évolution prévisible.

6 h

Le parcours de découverte des métiers et des formations au lycée **11A0110365** **48678**

Mise en cohérence du PDMF, des dispositifs d'accompagnement de l'élève, des enseignements d'exploration. Repérer l'apport des disciplines dans la construction du projet professionnel et des représentations du monde professionnel. Faire le lien avec la notion de compétences dans le cadre de la formation et de l'orientation tout au long de la vie. Mieux appréhender l'articulation de son activité avec celle du conseiller d'orientation psychologue.

9 décembre 2011 et 27 janvier 2012 - Montpellier ou Nîmes
12 h

Stages et visites d'entreprise : préparation et exploitation avec les élèves **11A0110366** **48680**

S'appuyer sur l'expérience d'une visite d'entreprise pour en repérer le potentiel dans le parcours de découverte professionnelle. Savoir faire préparer et exploiter une visite ou un stage en entreprise par les élèves.

Deux jours consécutifs sur la 1ère semaine de janvier 2012 - Montpellier
12 h

Liaison lycée - enseignement supérieur **11A0110369** **Les parcours étudiants en premier cycle** **49389**

Actualisation des connaissances sur l'organisation pédagogique du premier cycle des universités. Information sur les possibilités de parcours offertes aux élèves.

9 novembre 2011 - Montpellier
6 h

Egalité, mixité

Filles /Garçons : des rapports différenciés au savoir, au choix de parcours scolaires

11A0110015
49393

Réfléchir à des pratiques qui peuvent favoriser le "vivre ensemble", l'égalité des chances par la prise en compte des spécificités de chacun. Mettre en exergue les ressources pédagogiques dans le domaine des discriminations ; favoriser les échanges d'expériences pédagogiques et de ressources.
6 h

Education et stratégies éducatives

Enseignant-famille à la recherche d'une dynamique pour la réussite des élèves

11A0110001
49102

L'évolution des relations école familles. La place de la famille dans l'apprentissage : collaboration, coopération ou... La partage de l'éducation dans la relation école-familles.
3 au 5 novembre 2011 - Argelès sur mer
18 h

Sanction et éducation

11A0110020
49432

Prévenir les manquements à la règle par une présentation claire, cohérente et raisonnée des règles de vie scolaire et des lois qui les régissent. Expliquer et justifier de manière partagée au niveau des adultes le régime des punitions et sanctions. Faire valoir la dimension éducative de la sanction dans le cadre des compétences sociales et civiques du socle commun.

Février 2012
12 h

Autorité, éthique et responsabilité

11A0110021
49444

Réfléchir aux différents modèles d'autorité. Savoir exercer son autorité de manière éthique et responsable

Novembre 2011 - Montpellier
12 h

Des pratiques éducatives pour développer la relation à l'école

11A0110022
49450

Apprendre à analyser les causes de l'inappétence scolaire dans le cadre de la classe et de l'établissement. Elaborer des stratégies dans la classe et dans l'établissement pour provoquer la remotivation

Janvier 2012 - Montpellier
12 h

Tenue de classe

Autorité et pratiques pédagogiques **11A0110025** **49492**

A travers des présentations et des partages d'expériences, des échanges et des analyses de pratiques, des pratiques actives, réfléchir à ses propres représentations de l'autorité. S'interroger sur la perception de son autorité par "les autres". Identifier les évolutions souhaitables pour améliorer l'exercice de son autorité dans la classe.

Montpellier

24 h

Gestion des difficultés de comportement pour prévenir le décrochage **11A0110026** **49523**

Connaître les publics difficiles, la distinction entre troubles et difficultés de comportement. Etudier des approches, des interventions, des programmes de prise en charge efficaces scientifiquement évalués et réfléchir à leurs conditions d'implantation. Etude de cas et mise en situation. Echanges de pratiques à visées formatives.

Montpellier

12 h

Gestion personnalisée des élèves et des groupes en classe et dans l'établissement **11A0110027** **49524**

Connaître la chaîne de communication, médiation, conflit. Connaître la psychologie sociale et la psychologie des apprentissages, les conflits de représentations culturelles. Connaître les techniques éducatives collaboratives et coopératives. Entraînement concret à la gestion de groupes (organisation du travail), résolution de problèmes. Etude de situations concrètes et mise en situation. Echanges de pratiques à visées formatives.

12 h

Tenue de classe dans le second degré **11A0110028** **49525**

Développer un sentiment d'efficacité chez le professeur afin de diminuer son stress et d'améliorer sa capacité à créer un climat de travail serein.

12 h

Droit et responsabilité

Les nouveaux modes de communication **11A0110016** **49532**

Mieux connaître les nouveaux modes de communication des adolescents. Approfondir les connaissances des droits de téléchargement et de publication avec les nouveaux médias. Réfléchir à l'interpénétration des temps et des lieux privés et scolaires. Eduquer par des pratiques motivantes à un usage maîtrisé et responsable des TIC. Réfléchir à des activités pédagogiques et éducatives, faire percevoir aux élèves les limites dans l'utilisation de ces nouveaux modes de communication (dans le cadre des compétences sociales et civiques définies par le socle commun de connaissances et de compétences).

12 h

**Formation, information et suivi des élèves élus
(délégués de classe et élus CVL)**

**11A0110439
48798**

Permettre aux personnels d'éducation et d'enseignement de contribuer à la reconnaissance des délégués élèves et de leur rôle au sein de l'établissement (par rapport aux élèves, aux enseignants, aux personnels de direction, aux familles), à la compréhension des responsabilités et des charges du mandat et de la représentation des mandataires, au suivi et au soutien des initiatives des délégués et des élus.

5 octobre 2011 - P.O. et Aude ; 12 octobre 2011 - Hérault ; 20 octobre 2011 - Gard et Lozère
6 h

Prévention de la violence

Violence et souffrance scolaire

**11A0110030
49526**

Prévenir la violence par le repérage des enfants fragilisés. Analyser plus finement et caractériser les fragilités autres que strictement scolaires. Aider l'élève à les dépasser de façon pratique et pragmatique. Echanges de pratiques et mise en situation.

16 et 17 novembre 2011 - Montpellier

15 décembre 2011 - Montpellier

18 h

Education à la citoyenneté :

vivre ensemble, prévention et lutte contre les discriminations

**11A0110031
49527**

Créer un réseau de personnes relais dans les établissements scolaires : fonction veille, ressource et impulsion. Comprendre la notion de discrimination et les processus mis en jeu. Mobiliser les connaissances théoriques et juridiques pour concevoir un projet de prévention et de lutte contre les discriminations. Développer une démarche éducative fondée sur la diversité autour de valeurs telles que la solidarité, la justice, l'égalité.

18 h

Public désigné

Vivre ensemble : éducation contre le racisme et les discriminations

**11A0110032
49528**

Réfléchir à des pratiques innovantes qui peuvent favoriser le "vivre ensemble", le "faire société". Mettre en exergue les ressources pédagogiques dans le domaine des discriminations. Favoriser les échanges d'expériences pédagogiques et de ressources.

6 h

Gestion des conflits : communication sans violence

**11A0110033
49529**

Apprendre à repérer les enjeux et conséquences d'une communication violente. Développer des compétences en communication dans une relation à deux et face à un groupe. Décrypter des situations de communication violente. Repérer les incontournables pour un travail de prévention ou de gestion des situations conflictuelles.

Montpellier

18 h

Conflits collectifs : prévention, gestion et résolution

**11A0110034
49530**

Identifier les situations problèmes. Savoir faire face en équipe à des situations conflictuelles, les analyser et y réagir.

Montpellier

12 h

Initiation à la pratique de la médiation éducative	11A0110035 49531
---	-----------------------------

Se former aux techniques et aux pratiques de la médiation éducative en milieu scolaire pour aider les élèves les plus fragiles à reconstruire les conditions d'un apprentissage réussi.

13 et 14 décembre 2011 - Montpellier

12 h

Relation à l'adolescence

Relation éducative à l'adolescence	11A0110017 49406
---	-----------------------------

Connaître et analyser les comportements adolescents, les codes, les modes, les modèles. Apprendre à détecter et à prévenir les comportements problématiques et insérer leur traitement dans un projet éducatif global et personnalisé. Savoir les analyser et faire évoluer les situations. Mieux connaître le rôle et la place des différents acteurs de l'établissement pour mieux répondre aux difficultés des adolescents.

8 et 9 décembre 2011 - Montpellier

12 h

L'adolescent : approche anthropologique et psychologique	11A0110018 49417
---	-----------------------------

Mieux connaître les adolescents, leur place dans la société, leur représentation chez les adultes. Savoir distinguer ce qui relève de l'adolescence et de comportements pathologiques (les formes les plus courantes de pathologie), afin de pouvoir réagir comme professionnel de l'éducation en lien avec d'autres acteurs. Connaître les réseaux internes et externes sur lesquels s'appuyer en cas de crise.

Montpellier

12 h

Conduites à risques chez l'adolescent(e)	11A0110019 49427
---	-----------------------------

Actualiser les connaissances et préciser les attentes du socle commun de connaissances et de compétences en matière d'éducation à la santé : dispositifs de prévention pour la santé et la sexualité, notamment dans le cadre du CESC. Réfléchir à l'accueil et à la gestion des élèves « à risque » et en particulier au traitement des informations reçues. Elaborer des stratégies et des messages ouvrant une communication ouverte et efficace. Éviter l'hygiénisme ou le moralisme pour atteindre des comportements et réflexions responsables, partagés et acceptés. Savoir activer les réseaux professionnels adéquats.

13 janvier et 8 février 2012 - Montpellier

12 h

Les relations école - entreprise

INPI, et protection de l'innovation. Innovation et dépôt de brevet.	11A0110190 48935
--	-----------------------------

6 h

Dispositifs CLEE Comités locaux école-entreprise Animation, évaluation projets mini entreprise 2012	11A0110187 48931
--	-----------------------------

Développer la relation école-entreprise.

6 h

Public désigné

Entreprendre pour apprendre	11A0110188
Vision des métiers et des formations	48932
Animation et évaluation projets mini entreprise 2011-2012	48933
Développer la connaissance et la compréhension du monde de l'entreprise chez les élèves de collège et de lycée.	
6 h – 6 h	Public désigné

Sécurité routière

Sécurité routière	11A0110202
Pilotage : réunion membres du réseau sécurité routière	48955
Formation des correspondants de l'Aude	48956
Formation des correspondants de l'Hérault	48959
Formation des correspondants du Gard	48960
Formation des correspondants de Lozère	48961
Formation des correspondants des Pyrénées orientales	48963
Former les acteurs de l'EPL à la sécurité routière.	
6 h par module	Public désigné

Promotion des études scientifiques et techniques

Parcours de découverte des métiers scientifiques et techniques	11A0110779
	49642
Montrer différentes stratégies pour faire découvrir la variété des parcours de formation et les différents métiers des sciences et des techniques.	
<i>décembre 2011 - Montpellier</i>	
6 h	

Séminaire de liaison 1^{er}/2nd degré pour l'enseignement des sciences	11A0110780
Groupe de pilotage académique 1^{er} degré/2nd degré	49300
Enseigner et évaluer par compétences à l'école	49652
Assurer une continuité dans l'enseignement des sciences de l'école au collège pour davantage motiver les élèves.	
<i>6 octobre 2011 - Béziers</i>	
<i>2 décembre 2011 - La Grande Motte</i>	
<i>1er mars 2012 - Béziers</i>	
18 h	

Formations aéronautiques	11A0110189
Accompagner les projets aéronautiques.	48934
6 h	Public désigné

Une politique éducative cohérente et partagée pour faire réussir les élèves	11A0110432
Journée académique	48787
Bilan départementaux	48788
<i>2^e/3^e trimestres 2012</i>	
6 h - 3 h	Public désigné

Formation des néo-titulaires du CAEA	11A0110719 49229
<p>Montrer comment développer des enseignements spécifiques qui participent, dans le cadre du PDMF, à la promotion des études scientifiques et technologiques, en s'intéressant à la fois à l'aspect didactique et à celui des connaissances scientifiques.</p> <p><i>9 novembre 2011 - Montpellier</i></p> <p>6 h Public désigné</p>	

Communication et gestion de la relation

La conduite de réunion	11A0110378 49088
<p>Savoir préparer et annoncer une réunion. Savoir conduire une réunion, être attentif à la dynamique de groupe et à la circulation de la parole. Savoir exploiter la réflexion issue de la réunion (synthèse, diffusion). Connaître l'intérêt et les limites des situations de réunion dans les différentes phases d'une démarche professionnelle.</p> <p><i>2 jours en continu en janvier 2012 – Montpellier</i></p> <p>12 h</p>	

Améliorer sa communication et ses relations dans le cadre professionnel	11A0110379 49098
<p>Permettre aux participants d'améliorer leur communication dans diverses situations professionnelles au sein de l'établissement. Ce dispositif proposera aux stagiaires une ou des démarches pour améliorer leur posture professionnelle dans le domaine de la communication.</p> <p><i>13, 14 décembre 2011 et 8 février 2012 - Montpellier</i></p> <p>18 h</p>	

Communiquer avec les adolescents en difficulté	11A0110380 49103
<p>Permettre aux participants de développer leurs capacités à communiquer avec les adolescents, en comprenant mieux l'origine des difficultés relationnelles avec eux, en comprenant ce qui est en jeu de part et d'autre. Développer une approche communicative permettant de mieux gérer les situations difficiles, de prévenir l'agressivité et de contribuer à la remotivation des élèves.</p> <p><i>Montpellier</i></p> <p>12 h</p>	

Mieux communiquer en situation d'entretien avec les élèves ou leurs parents	11A0110381 49104
<p>Savoir mettre en œuvre des techniques de conduite d'entretien pour mieux accompagner les parents et les élèves dans les phases d'appropriation, d'analyse, de décision et d'action et pour construire une relation de confiance et de coopération avec eux.</p> <p><i>Un jour entre le 24 et le 28 octobre 2011 ; un jour entre le 21 et le 26 novembre 2011 - Montpellier</i></p> <p>12 h</p>	

La communication, outil de pédagogie et d'autorité	11A0110382 49203
<p>Permettre aux participants d'améliorer leur communication au sein de la classe. Identifier et développer ses aptitudes à communiquer pour susciter une relation interactive d'apprentissage. Ce dispositif propose aux stagiaires plusieurs démarches pour améliorer leur posture professionnelle et les aider à asseoir leur autorité par une meilleure communication prenant en compte la diversité des élèves.</p> <p><i>10 janvier, 1^{er} février et 8 mars 2012 - Montpellier</i> 18 h</p>	
Développer sa créativité et sa spontanéité	11A0110384 49216
<p>Jeu d'acteur avec l'association Balthazar</p> <p>Mobiliser de nouvelles ressources personnelles, par un travail sur la créativité et la spontanéité pour s'adapter à des situations nouvelles ou délicates dans la relation avec les jeunes ou leur famille.</p> <p>Technique utilisée : jeu d'acteur.</p> <p><i>Du 15 au 17 novembre 2011 - Montpellier</i> 18 h</p>	
Développer sa créativité et sa spontanéité	11A0110385 49217
<p>Travail d'acteur et de clown, approche Bataclown</p> <p>Mobiliser de nouvelles ressources personnelles, par un travail sur la créativité et la spontanéité pour s'adapter à des situations nouvelles ou délicates dans la relation avec les jeunes ou leur famille.</p> <p>Technique utilisée : jeu d'acteur et clown</p> <p><i>6 et 7 février 2012 - Montpellier</i> 12 h</p>	
Préserver sa voix, l'utiliser pour assurer sa présence	11A0110386 49218
<p>Proposer aux personnels enseignants une compréhension et un vécu des processus vocaux et corporels pour prévenir les comportements à risque (fatigabilité à l'usage, forçage...), une utilisation de principes et d'outils visant l'optimisation personnelle des techniques d'expression et de communication, une amélioration de la performance vocale pour mieux atteindre ses objectifs professionnels, afin d'assurer une présence qui passe par l'écoute de soi et des autres.</p> <p><i>22 et 23 novembre 2011 - Montpellier</i> 12 h</p>	
Utiliser sa voix de façon plus efficace sur le plan relationnel	11A0110387 49219
<p>Permettre aux personnels de faire un usage plus approprié de leur corps et de leur voix dans un espace déterminé, de comprendre, de vivre comment la prise de parole d'autrui agit sur sa propre prise de parole, avec effet de réciprocité, de mieux mettre en place de vraies modalités de parole relationnelle, afin d'améliorer la performance individuelle et d'être davantage à l'écoute de soi et des autres.</p> <p><i>18 et 19 janvier 2012 - Montpellier</i> 12 h</p>	
Utiliser la voix au service d'un meilleur impact	11A0110388 49220
<p>Permettre aux personnels de l'éducation d'utiliser leur voix de façon plus efficace sur les plans pédagogique et relationnel et plus respectueuse de leur santé.</p> <p><i>16 et 17 novembre 2011 - Montpellier</i> 12 h</p>	

Gestion du stress et maîtrise de soi	11A0110390 49222
---	-----------------------------

Permettre de mieux mobiliser ses capacités en situation de stress durant l'activité professionnelle par des apports théoriques et pratiques. Réhabiliter l'importance du corps dans les pratiques professionnelles grâce à des techniques de gestion du stress et de maîtrise de soi accessibles et efficaces.

semaine du 5 au 9 décembre 2011

semaine du 9 au 13 janvier 2012

semaine du 12 au 18 mars 2012 - Montpellier

18 h

Gérer ses émotions en classe	11A0110620 49057
-------------------------------------	-----------------------------

Permettre aux participants d'être davantage à l'écoute de leurs émotions, de mieux les connaître et d'en comprendre le mécanisme afin d'apprendre à les gérer et à les utiliser en situation difficile dans diverses situations professionnelles au sein de l'établissement et tout particulièrement en classe.

15, 16 novembre et 9 décembre 2011

18 h

Liaison enseignants/auxiliaires de cours	11A0110794 49314
---	-----------------------------

Améliorer la liaison entre enseignants en situation de handicap et les assistants de cours.

6 h

Public désigné

Education à la défense

Enseigner les nouvelles conflictualités : un conflit armé	11A0110497 49623
--	-----------------------------

Comprendre la guerre au XXème siècle. La guerre représente 16 à 17h d'enseignement. L'étude des nouvelles conflictualités depuis la fin de la guerre froide portera sur un conflit armé (la guerre du Golfe 1990/1991) ; un lieu (Sarajevo 1992-1995) ; un acte terroriste (11/09/2001).

L'articulation entre la mise au point scientifique par des spécialistes (universitaires, centre de recherche...) des partenaires institutionnels (MINDEF, IHEDN) et la réflexion pédagogique constituent un point fort de la formation. Les ateliers pédagogiques de l'après-midi prévoient l'intervention de professeurs-formateurs académiques (cercle d'étude).

Montpellier

6 h

Formation des « relais-défense » des BEFI	11A0110499 49628
--	-----------------------------

S'appuyer sur le cercle d'étude de défense qui permet la rencontre et le partenariat (trinôme académique). S'appuyer sur les dispositifs qui ont mis en œuvre l'égalité des chances entre le MINDEF et le MEN. S'appuyer sur des partenaires institutionnels (Justice-Défense-Police) et associatifs (Aa-IHEDN) liés par protocole ou convention pour ouvrir aux connaissances des métiers.

6 h

Public désigné

Education artistique et culturelle

Analyse d'œuvres chorégraphiques&histoire des arts	11A0110241
"Danse, héritage et influences"	48661
Etudier et analyser 2 œuvres chorégraphiques <i>novembre 2011- Montpellier</i> 12 h	
Art chorégraphique et poésie sonore	11A0110242
	49448
Etudier et analyser des œuvres poétiques en lien avec l'histoire des arts <i>Montpellier</i> 12 h	
Cinéma, art vidéo et arts numériques	11A0110243
Cinéma et art contemporain, influences croisées	49194
Approfondir la culture artistique et cinématographique contemporaine en mettant en avant les convergences entre cinéma, art vidéo et arts numériques. Acquérir des repères historiques et esthétiques sur le cinéma à la croisée des arts : connaître les artistes et les œuvres faisant référence dans le domaine, connaître les artistes et les pratiques d'aujourd'hui appartenant à la fois ou alternativement aux champs du cinéma et de l'art contemporain. Comprendre l'influence des outils numériques et de leur démocratisation sur les pratiques artistiques. Former à l'analyse de l'image en mouvement dans une approche transversale des arts. Réinvestir cette connaissance dans un travail d'éducation à l'image. Pratiquer l'interdisciplinarité. Echanger avec un artiste sur son travail et ses influences. <i>1^{er} trimestre 2012 - Montpellier</i> 6 h	
L'œuvre d'art : invitation à la création littéraire	11A0110240
Ecrire d'après peinture	49944
Ecrire d'après peinture (les espaces de l'œuvre d'art dans la création littéraire) <i>7 et 8 février 2012 - Carcassonne</i> 12 h	
Autour du Slam	11A0110247
	49445
Connaître les dimensions poétiques, musicales et pédagogiques du slam. 6 h	
La représentation de théâtre à la croisée des arts	11A0110769
	49291
Savoir : Comment valoriser l'étude de la représentation de théâtre dans les enseignements en lien avec le théâtre et l'Histoire des arts, particulièrement depuis l'invention du metteur en scène au XIX ^{ème} siècle, comment développer une analyse de spectacle qui restitue l'utilisation des nouveaux médias et des autres arts dans la construction de sens de la représentation. Proposer des outils d'analyse en lien avec l'évolution de la représentation de théâtre à travers les siècles. <i>10 novembre 2011, Montpellier</i> 6 h	
L'école du spectateur	11A0110945
	49648
Aider à la mise en œuvre de la Charte Nationale du Spectateur. Fournir aux stagiaires un cadre de lecture de la représentation : des outils pour appréhender et analyser les spectacles. <i>11 et 12 février 2011 - Montpellier</i> 12 h	

La création artistique dans les arts du cirque	11A0110251 49198
<p>Avoir une vision historique des arts du cirque. Mettre en place un débat autour des problématiques et des formes de pratique du cirque aujourd'hui. Faire découvrir et faire pénétrer les stagiaires dans l'univers de la création artistique et leur permettre d'y goûter à partir des « matières » du spectacle « Risque Zéro » de la compagnie Galapiat Cirque. Travailler autour de la notion de prise de risque <i>janvier 2012 - Narbonne</i> 12 h</p>	
Le partenariat théâtre : artistes / enseignants	11A0110254 49188
<p>Apprendre à développer et organiser un espace et un temps de travail commun entre artistes et enseignants pour élaborer des processus de collaboration. Développer la complémentarité des compétences des enseignants et des artistes dans les projets de pratique théâtrale. Coordonner les interventions conjointes artistes/enseignants dans le respect des différences et des compétences professionnelles. Articuler la complémentarité des compétences avec les objectifs des dispositifs culturels de l'éducation nationale. <i>5 et 6 décembre 2011 - Montpellier</i> 12 h</p>	
Patrimoine et sciences	11A0110677 49158
<p>A partir d'une démarche pluridisciplinaire il s'agit de sensibiliser les professeurs du premier et second degré à une éducation au patrimoine associée aux usages du numérique : DVD, logiciels, Internet. <i>18 janvier 2012 - Carcassonne</i> 6 h</p>	
Paysage sonore, paysage visuel	11A0110884 49465
<p>Guider l'analyse d'œuvres plastiques ou musicales contemporaines en classe, développer les outils favorisant l'improvisation collective et la création, impulser la mise en œuvre de projets pédagogiques impliquant la confrontation aux œuvres par la fréquentation des programmations de structures culturelles. <i>Montpellier</i> 12 h</p>	
L'opéra et la scène	11A0110885 49466
<p>Cette formation propose à travers l'étude d'un spectacle créé dans le cadre de la programmation de l'Opéra de Montpellier et de la rencontre avec son metteur en scène de traiter des questions de scénographie et de prolonger ce travail vers des exploitations pédagogiques autour de ce thème dans les différentes disciplines concernées, musique, littérature, danse, théâtre et histoire des arts.... <i>Montpellier</i> 12 h</p>	
Approche interdisciplinaire de l'éducation au patrimoine	11A0110886 49467
<p>Articulation éducation au patrimoine et socle commun de connaissances et compétences. Contribution de l'éducation au patrimoine pour former des citoyens cultivés et responsables. Plan d'accompagnement à la mise en place de l'HIDA. Espeyran 6 h</p>	

Arts et sciences	11A0110887
Modélisation des espaces bâtis et naturels	49472
Sensibiliser à l'architecture et à l'aménagement durable. Sensibiliser à la biodiversité	
<i>Avril 2012 - Florac</i>	
6 h	
Théâtre et sciences	11A0110893
	49476
Analyser comment la représentation théâtrale peut contribuer à la clarté du discours scientifique ou en améliorer son accessibilité pour les élèves.	
<i>Novembre 2011 - Montpellier</i>	
6 h	
Lycéens et apprentis au cinéma	11A0110250
	49453
Développer le travail en équipe interdisciplinaire autour de l'image mouvante. Former à l'analyse filmique, à l'analyse de l'image dans une approche pluridisciplinaire. Approfondir et compléter la culture cinématographique. Introduire dans l'enseignement l'analyse de l'image.	
<i>15 et 16 novembre 2011 - Narbonne</i>	
12 h	Public désigné
Collège au cinéma dans l'Aude	11A0110613
	49044
Former des enseignants dans l'analyse de l'image à partir de l'un des trois films retenus par le comité de pilotage pour l'année 2011-2012	
<i>9 novembre 2011</i>	
6 h	Public désigné
Collège au cinéma dans l'Hérault	11A0110615
	49047
Former des enseignants à l'analyse de l'image à partir de l'un des 6 films retenus par le comité de pilotage.	
<i>Deuxième quinzaine de novembre</i>	
6 h	Public désigné
Collège au cinéma dans les PO	11A0110617
	49051
Développer le travail en équipe interdisciplinaire autour de l'image mouvante. Former à l'analyse filmique, à l'analyse de l'image dans une approche pluridisciplinaire. Approfondir et compléter la culture cinématographique en l'intégrant dans l'Histoire des Arts. Introduire dans l'enseignement l'analyse de l'image. Être capable de permettre aux élèves de s'ouvrir à la culture cinématographique, de prendre des habitudes de fréquentation culturelle, d'aborder les images de façon active, de se préparer à une meilleure approche du langage oral et écrit à travers l'analyse filmique.	
<i>jeudi 20 octobre 2011 - Argelès-sur-mer</i>	
6 h	Public désigné
Collège au cinéma en Lozère	11A0110619
	49056
Parfaire la formation des enseignants dans l'analyse de l'image à partir de l'un des trois films retenus par le comité de pilotage pour l'année 2011/2012.	
<i>novembre ou décembre 2011 - Mende</i>	
12 h	Public désigné

Le rôle du référent culture en lycée	11A0110882
Le rôle du référent culture en lycée (Aude)	49454
Le rôle du référent culture en lycée (Gard)	49455
Le rôle du référent culture en lycée (Hérault)	49456
Le rôle du référent culture en lycée (Lozère)	49457
Le rôle du référent culture en lycée (PO)	49458
<p>Les missions dans l'établissement, auprès des partenaires. Les compétences techniques et spécifiques du référent culture. Savoir élaborer ou organiser un volet culturel. Maîtriser les dispositifs de l'éducation artistique et culturelle. Connaître le logiciel oudige. Les compétences relationnelles du référent culture. Connaître les partenaires. Savoir animer la vie artistique et culturelle de l'établissement. Savoir impulser des actions.</p> <p><i>29 novembre 2011- Carcassonne ; 6 décembre - Villeneuve lès Avignon ; 30 novembre 2011 - Montpellier ; 19 octobre - Mende ; 16 novembre 2011 - Perpignan</i></p> <p>6 h par module</p>	
	Public désigné

Réunion des services éducatifs	11A0110883
Réunion des services éducatifs (Aude)	49459
Réunion des services éducatifs (Gard)	49460
Réunion des services éducatifs (Hérault)	49461
Réunion des services éducatifs (Lozère)	49462
Réunion des services éducatifs (PO)	49463
<p>Entretenir le réseau des professeurs en charge d'un service éducatif, échanger les pratiques et les expériences, former les professeurs de services éducatifs aux actualités concernant les projets de l'éducation artistique et culturelle, créer des temps de rencontre avec les partenaires du monde de la culture</p> <p><i>Mars - Carcassonne ; février - Nîmes ; février - Montpellier ; 19 octobre 2011 - Mende ; mars - Perpignan</i></p> <p>6 h par module</p>	
	Public désigné

Education au développement durable

EDD - Enjeux et choix alimentaires dans une perspective de développement durable : nourrir les humains ici et ailleurs	11A0110526
	48936
<p>Connaître les grands enjeux et les grandes politiques à l'œuvre en matière d'alimentation Replacer la question de l'alimentation dans l'établissement dans une perspective plus large qui intègre notamment les rapports Nord Sud. Connaître les différents enjeux susceptibles d'influencer les choix d'un établissement et aider l'établissement à opérer des choix : choix agricoles, poids des transports, commerce équitable, alimentation équilibrée et éducation à la santé, contraintes financières... Comprendre la perspective du développement durable pour aider à opérer les choix les plus pertinents. Construire une stratégie pédagogique intégrant différents champs disciplinaires et le croisement de leur regard.</p> <p><i>Pendant la semaine de la solidarité internationale (13 - 21 novembre 2011)</i></p> <p>12 h</p>	

**EDD - Les déchets de l'établissement à la planète :
les réduire à la source, les recycler, les traiter** **11A0110527
48937**

Comprendre la problématique de déchets en l'inscrivant dans une pluralité d'échelles (de l'établissement à la planète) et dans le croisement des regards disciplinaires. Montrer comment la gestion des déchets ne peut se résumer à un geste technique mais privilégie la dimension pédagogique, en particulier la mobilisation des enseignements disciplinaires. Montrer comment la posture du développement durable permet d'appréhender de façon raisonnée et raisonnable la question des déchets. Bâtir une stratégie pédagogique permettant aux élèves d'appréhender cette question.

Mars 2012 - Mèze

12 h

EDD - Gérer la ressource en eau : prélever, traiter, distribuer, recycler **11A0110528
48938**

Montrer comment l'eau est une ressource épuisable, comment l'articulation entre l'offre et la demande varie considérablement d'un territoire à un autre. Montrer comment en France s'articulent la part publique et la part privée de la gestion de l'eau, et comment le transfert de ce modèle libéral au Sud tend à écarter des masses humaines de l'accès à l'eau potable. Montrer comment la gestion en amont et en aval de la consommation pose des problèmes de santé publique et comment la perspective du développement durable montre la complexité de la question mais permet aussi de dégager des perspectives.

7 et 8 février 2012 - Mèze

12 h

**EDD - Face aux enjeux énergétiques (nucléaire)
Le développement durable face aux enjeux énergétiques** **11A0110529
48939**

Construire une opinion argumentée sur les enjeux énergétiques s'appuyant sur la triple perspective du développement durable (économique, sociale et environnementale). Mesurer de façon critique les choix opérés par des acteurs de la politique énergétique, à différentes échelles (locale, nationale ou européenne). Elaborer une stratégie pédagogique qui permet aux élèves de construire un regard argumenté et critique sur les débats énergétiques, à l'aide de la posture du développement durable.

14 et 15 novembre 2012 - Visiatome de Marcoule

12 h

**EDD - Face aux enjeux énergétiques (méthanisation)
Le développement durable face aux enjeux énergétiques** **11A0110530
48940**

Comprendre les enjeux énergétiques s'appuyant sur la triple perspective du développement durable (économique, sociale et environnementale). Mesurer de façon critique les choix opérés par des acteurs de la politique énergétique, à différentes échelles (locale, nationale ou européenne).

Elaborer une stratégie pédagogique qui permet aux élèves de construire un regard argumenté et critique sur les débats énergétiques, à l'aide de la posture du développement durable.

avril 2012

12 h

EDD - Interroger le paysage grâce au développement durable **11A0110531
48941**

Lire et comprendre le paysage par le prisme du développement durable, comprendre le développement durable grâce au paysage. Approcher le paysage dans sa complexité grâce au regard croisé des disciplines. Construire une stratégie pédagogique pour approcher la notion de paysage.

Lire, interpréter et comprendre des paysages urbains

mars 2012 - CPIE du pays narbonnais (ou à défaut collège de Montpellier)

12 h

EDD - De la solidarité internationale à la solidarité locale **11A0110532**
48942

Mettre en évidence les interactions entre l'économique, le social et l'environnemental. Connaître quelques indicateurs de développement. Cerner les principes et les enjeux de la solidarité et prendre conscience de la complexité des actes solidaires. Développer des approches croisées autour du concept de solidarité. Connaître les acteurs et les partenaires de la solidarité (niveau local, national, international). Mettre en place une approche spatiale (du local au global) et temporelle (lien entre générations) de la solidarité. Illustrer la place de la solidarité dans l'EDD en proposant des dispositifs pédagogiques.

Semaine du 6 février au 10 février 2012
12 h

EDD - Les transports dans la tourmente du développement durable **11A0110533**
48943

Comprendre la politique des transports en France depuis une cinquantaine d'année, son articulation avec la politique européenne, ses évolutions récentes. Comment la posture du développement durable peut permettre de concilier développement économique, justice et cohésion sociale, et prudence environnementale ? Des alternatives sont-elles envisageables dans une perspective de développement durable: biocarburants, évolutions techniques des véhicules, choix de société ? A l'échelle de la ville, comment concevoir une politique de transports urbains dans une perspective de développement durable ? Quelles stratégies pédagogiques peut-on élaborer ? Quelles actions peut-on mettre en œuvre dans les établissements ?

Semaine du 16 au 20 Janvier 2012 - Montpellier
12 h

Architecture et éducation au développement durable **11A0110898**
49480

Faire comprendre les enjeux de l'urbanisme et de l'architecture durables.

mars 2012 - Carcassonne
6 h

Education aux médias

Ecritures médiatiques **11A0110929**
49588

Connaître et décoder les différents types d'écrits relevant du discours médiatique (presse écrite, radio, télévision et internet). Aider les élèves à produire des écrits de type médiatique.

Montpellier
6 h

Pratiques médiatiques numériques des élèves et des professionnels de l'école **11A0110931**
49595

Acquérir les éléments nécessaires à des publications scolaires sur tous supports et de qualité. Valoriser la parole de l'élève dans et hors de l'école. Aider les élèves à s'exprimer, à créer et à se situer.

Montpellier
6 h

Webradio, WebTv : images et sons des médias numériques	11A0110932 49597
<p>Connaître et décoder les nouveaux systèmes d'information et leurs évolutions. Construire et développer savoirs et compétences d'une éducation aux médias pour les élèves. <i>Montpellier</i> 12 h</p>	
Médias, débat démocratique, éducation à la citoyenneté Colloque académique CLEMI	11A0110933 49598
<p>Actualiser les connaissances du système médiatique et des pratiques professionnelles à l'intérieur des médias. <i>Montpellier</i> 6 h</p>	
La semaine de la presse et des médias dans l'école : temps fort de l'éducation aux médias	11A0110934
Aude - semaine de la presse et des médias	49600
Gard - semaine de la presse et des médias	49601
Hérault - semaine de la presse et des médias	49602
Lozère - semaine de la presse et des médias	49603
Pyrénées orientales - semaine de la presse et des médias	49604
Andorre - semaine de la presse et des médias	49605
<p>S'approprier les enjeux et les objectifs de la semaine de la presse et des médias. Préparer la Semaine de la Presse et des Médias dans l'Ecole dans l'établissement. Favoriser la mise en synergie des acteurs et des partenaires. <i>Carcassonne - Nîmes - Montpellier - Mende - Perpignan - Andorre La Vieille</i> 6 h par module</p>	
Photo de presse et photojournalisme Les rencontres de "Visa pour l'image"	11A0110936 49610
<p>Approfondir les connaissances sur la photographie de presse et le photojournalisme. Produire des outils pédagogiques. <i>Perpignan</i> 12 h</p>	
	Public désigné
Accompagner les élèves à "Visa pour l'image"	11A0110937 49613
<p>Préparer un projet sur la photographie de presse et le photojournalisme. Proposer des outils pédagogiques. <i>Montpellier</i> 6 h</p>	
	Public désigné
Réseau académique éducation aux médias	11A0110938 49615
12 h	Public désigné
Education aux médias : production d'outils de formations	11A0110940 49618
12 h	Public désigné

Education prioritaire

Séminaire académique éducation prioritaire et prévention de l'illettrisme 11A0110297 49189

Être capable de mettre en œuvre des stratégies pédagogiques pensées dans la continuité 1er et 2nd degré et la transdisciplinarité, permettant d'enrichir le lexique des élèves, d'explicitier les codes de l'école et d'appréhender le français comme langue de scolarisation.

12 octobre 2011 - Montpellier

1 journée délocalisée

12 h

Public désigné

Formation au pilotage de la vie scolaire dans les établissements du programme CLAIR 11A0110437 48796

Identifier les caractéristiques saillantes du programme CLAIR et son impact sur le fonctionnement de l'établissement et sur la vie scolaire en particulier. Identifier les enjeux des changements induits par ce programme, pour les différents personnels et évaluer les stratégies des acteurs de l'établissement. Caractériser la problématique de la double articulation éducation/enseignement et vie de classe/vie scolaire. Évaluer la marge d'action pour construire des actions éducatives, notamment dans le domaine de la lutte contre l'absentéisme. Échanger des pratiques et des outils, les évaluer et éventuellement en produire en commun.

Montpellier

12 h

Public désigné

Innovation et expérimentation

Innovation et expérimentation - Regroupement des accompagnateurs 11A0110855 49394 49665

Pilotage et formation

30 h - 6 h

Public désigné

Innovation et expérimentation - Journées académiques de mutualisation 11A0110856 49395

Mutualisation bilan

6 h

Public désigné

Pédagogie, socle commun et évaluation

Repérer les difficultés pour faire réussir les élèves **11A0110423**

48895

Savoir repérer les obstacles à la réussite scolaire d'un élève. Savoir émettre une hypothèse diagnostique pour remédier à une difficulté repérée.

24 novembre 2011, 8 février et 12 avril 2012 - Montpellier

18 h

Le socle commun : évaluer les compétences des élèves **11A0110424**

48900

Aider les enseignants à mettre l'évaluation des compétences au service des apprentissages, en les aidant à mettre en œuvre des modalités d'apprentissage et d'évaluation pertinentes à l'approche par compétences.

1 jour entre le 28 novembre et le 2 décembre 2011

1 jour entre le 16 et le 20 janvier 2012

1 jour entre le 23 et le 27 avril 2012

Montpellier

18 h

Stratégies pédagogiques et situations d'apprentissage **11A0110425**

48907

Savoir identifier les processus d'apprentissage d'un élève. Savoir mettre en place des stratégies pour faire entrer un élève dans la tâche demandée. Savoir apprendre à l'élève à s'organiser pour qu'il puisse optimiser son parcours scolaire.

2 jours en continu en janvier 2012 ; un jour en mars - Montpellier

18 h

Comment valoriser les compétences sociales et civiques des élèves ? **11A0110426**

48917

Permettre une meilleure prise en compte des différentes implications et des complémentarités disciplinaires et éducatives par tous les acteurs exerçant en établissement pour l'acquisition et la validation des compétences 6 et 7. Approfondir la réflexion sur la manière dont l'école peut prendre en compte et évaluer des compétences plus larges que les traditionnelles compétences scolaires et ce, dans des contextes parfois inaperçus par l'école.

12 h

Accueillir et former un fonctionnaire stagiaire **11A0110767**

Former un fonctionnaire stagiaire : néo-tuteurs

49289

Former un fonctionnaire stagiaire : tous tuteurs

49290

Accompagner les tuteurs dans leur fonction d'accompagnement et de formation des enseignants débutants. Leur permettre de faire un retour réflexif sur leur pratique de tutorat. Réflexion autour des notions d'accompagnement, de tutorat et des postures à adopter.

De 12 h à 18 h

Relations européennes et internationales

Echanges et programmes européens	11A0110843
Hérault	49378
Aude et Pyrénées Orientales	49379
Gard et Lozère	49380
Promouvoir des échanges et de la mobilité. Assister les porteurs de projets : conception, montage, accompagnement. <i>28 septembre 2011 - Castelnau le Lez ; 5 octobre 2011 – Perpignan ; 12 octobre 2011 - Nîmes</i> 6 h par module	
Montage technique d'un dossier LEONARDO	11A0110844
	49381
Promouvoir des échanges et de la mobilité. Assister les porteurs de projets : conception, montage, accompagnement. <i>19 octobre 2011 - Montpellier</i> 6 h	
Montage technique d'un dossier COMENIUS	11A0110845
	49382
Promouvoir des échanges et de la mobilité. Assister les porteurs de projets : conception, montage, accompagnement. <i>9 novembre 2011 - Montpellier</i> 6 h	
Sections européennes et TICE : pratiques pour l'ouverture et la mobilité (1er et 2nd degré)	11A0110846
	49383
Confronter les pratiques dans le domaine de l'ouverture à l'international dans l'académie. Mutualiser les expériences et les démarches. Définir des stratégies démultipliables. <i>11 janvier 2012 - Montpellier</i> 6 h	
Sections européennes : évaluation annuelle et échanges de pratiques (1^{er} et 2nd degré)	11A0110847
	49384
Confronter les pratiques dans le domaine de l'ouverture à l'international dans l'académie. Mutualiser les expériences et les démarches. Définir des stratégies démultipliables. <i>9 mai 2012 - Montpellier</i> 6 h	
Programmes 2e2f : Comenius-Erasmus-Leonardo réflexion sur fonctionnements et apports pour les porteurs de projets de l'année en cours (1^{er} et 2nd degré)	11A0110848
	49385
Confronter les pratiques dans le domaine de l'ouverture à l'international dans l'académie. Mutualiser les expériences et les démarches. Définir des stratégies démultipliables. <i>23 mai 2012 - Montpellier</i> 6 h	
Enseignement et mobilité : ERASMUS	11A0110849
	49386
Confronter les pratiques dans le domaine de l'ouverture à l'international dans l'académie. Mutualiser les expériences et les démarches. Définir des stratégies démultipliables. <i>9 novembre 2011 – Montpellier ; 18 janvier 2012 – Pézénas ; 4 avril 2012 - Perpignan</i> 18 h	

Expérimentation académique : intégration du BTS au système ECTS	11A0110851 49429
--	-----------------------------

Travailler à la mise en pratique, dans l'académie, des conclusions du séminaire transfrontalier et national du 8 avril 2011.

30 novembre 2011 - Nîmes

6 h

Animation du réseau "Correspondants Relations Internationales" Fonctionnement du réseau CRI (1^{er} et 2nd degré)	11A0110850 49387
---	-----------------------------

Assurer la formation permanente des "Correspondants Relations Internationales".

21 septembre 2011, 4 janvier et 13 juin 2012 - Montpellier

12 h

Public désigné

Scolarisation des élèves à besoins spécifiques

Hérault : formation acteurs dispositifs relais	11A0110748 49261
---	-----------------------------

Réfléchir aux processus créativité/destruction chez les adolescents. Apprendre à mieux gérer les conflits.

27 septembre 2011 - Montpellier

12 h

Public désigné

Gard : formation des acteurs des dispositifs relais	11A0110749 49262
--	-----------------------------

Améliorer la prise en charge des élèves eu égard aux problèmes de comportement et à l'hétérogénéité. Définir comment l'utilisation du socle commun peut aider à cette prise en charge.

5 et 6 octobre 2011 - Nîmes

12 h

Public désigné

PO : formation des acteurs des dispositifs relais	11A0110750 49263
--	-----------------------------

Améliorer la prise en charge des élèves des dispositifs relais en structurant le lien pédagogique avec l'équipe de la classe d'origine. Vaincre le sentiment d'isolement des enseignants.

3^e semaine septembre 2011, juin 2012 - Perpignan

12 h

Public désigné

Aude : gestion des difficultés en dispositif relais	11A0110751 49264
--	-----------------------------

Améliorer la prise en charge des élèves dans le dispositif, eu égard aux problèmes de comportement

5 et 6 octobre 2011 - Cuxac Cabardès

12 h

Public désigné

Hérault : CRI et FLE : vers de nouvelles pratiques	11A0110708 49206
---	-----------------------------

Réinterroger les pratiques. Utiliser les TICE. Enseigner la lecture/écriture et travailler l'oral.

20 octobre 2011 - 26 janvier 2012 - 29 mars 2012 - Montpellier

18 h

Public désigné

EDV : travailler en réseau pour les accueillir et scolariser	11A0110709 49208
---	-----------------------------

Répertorier, évaluer les ressources existantes et en créer d'autres Elaborer des accompagnements adaptés pour la scolarisation en collège Développer son expertise

12 h

Aude/PO - ENA et voyageurs : lire/écrire	11A0110711 49209
Enseigner le vocabulaire, évaluer, utiliser les ressources TICE, prendre en compte la langue d'origine. <i>Narbonne</i> 12 h	
Gard : accueillir et scolariser les ENA en classe ordinaire	11A0110712 49210
Repérer les dimensions personnelles en jeu dans la relation interculturelle qui lie l'enseignant ou le COP avec le migrant. Impulser des projets personnalisés d'accueil et de scolarisation pour ces élèves à besoins éducatifs particuliers. <i>7 et 8 novembre 2011 - Nîmes</i> 12 h	
Gard : accompagner les enseignants sur poste FLS	11A0110714 49215
Repérer les dimensions personnelles en jeu dans la complexité d'une situation professionnelle et savoir en évaluer les effets. Répertorier, évaluer les ressources existantes, les améliorer, en créer d'autres. Favoriser les échanges de ressources. <i>20 octobre 2011 - 02 mars 2012 - Nîmes</i> 12 h	
Personnalisation de l'enseignement aux élèves précoces	11A0110763 49285
Elargir la notion d'intelligence. Acquérir des connaissances sur le développement des élèves intellectuellement précoces. Pratiques pédagogiques adaptées. 12 h	
Déficiência sensorielle et scolarisation	11A0110786 49305
Mieux connaître les déficiences auditive et visuelle et leurs conséquences sur les apprentissages scolaires. Etre capable de mettre en œuvre les aménagements et adaptations pédagogiques pertinents. Mieux travailler en équipe et avec des partenaires extérieurs. <i>Montpellier</i> 12 h	
Déficiência intellectuelle et scolarisation	11A0110789 49309
Différencier déficiência intellectuelle et difficultés scolaires. Comprendre le fonctionnement cognitif des élèves présentant des déficiences légères et moyennes. Prendre en compte les besoins spécifiques dans la construction des parcours scolaires et des situations pédagogiques. 12 h	
Troubles envahissants du développement et scolarisation	11A0110790 49310
Mieux connaître les divers troubles et mettre en place les aménagements et adaptations pédagogiques pertinents. Améliorer le travail d'équipe et les relations avec les partenaires externes pour la réussite des élèves. 12 h	

Troubles du comportement et scolarisation	11A0110791 49311
Connaître les troubles et leur expression dans le champ scolaire. Connaître le cadre institutionnel et réglementaire. Etre capable d'élaborer, avec les partenaires, des réponses éducatives et pédagogiques adaptées. 12 h	
Troubles spécifiques du langage oral et écrit	11A0110792 49312
Mieux repérer et prendre en compte les élèves porteurs de TSL. 12 h	
Difficultés d'apprentissages numériques ou dyscalculies ?	11A0110793 49313
Savoir définir la dyscalculie et en connaître les diverses formes. Identifier les principaux facteurs responsables des difficultés. Elaborer des pistes de remédiation. 12 h	
ELCO : l'enseignement des langues vivantes	11A0110707 49205
Recensement des pratiques. Etablir un référentiel de compétences 6 h	Public désigné
Rencontres académiques des SEGPA	11A0110752 49265
Mutualisation et échanges de pratiques. Réflexion sur les pratiques pédagogiques, l'évaluation et l'éducation à l'orientation. Prise en compte du socle commun. 6 h	Public désigné
Coordination des ULIS lycée	11A0110783 49302
6 h	Public désigné
Liaison ULIS collège / ULIS lycée	11A0110785 49303
Connaître les indicateurs d'orientation en lycée. 6 h	Public désigné
Journée académique des enseignants référents	11A0110795 49315
6 h	Public désigné

Stages en entreprise, CERPET

Stages en entreprise	11A0110185
Stage court proximité et connaissance des métiers	48928
Stage en entreprise Schneider Alès	48929
Connaître l'entreprise et développer la relation école entreprise. 6h - 18 h	

Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement

Environnement Numérique de Travail

ENT - Appropriation et productions	11A0110511 48894
Prise en main de l'ENT. Comment gérer un cahier de textes en ligne pour les élèves ? Choix et mise en ligne de ressources, exercices, résumés, cartes, images, diapositives, séquences audio-vidéo... <i>janvier 2012 - Montpellier</i> 6 h	
ENT - Concevoir un cours en ligne	11A0110512 48896
Concevoir et mettre un cours en ligne. <i>janvier 2012 - Montpellier</i> 12 h	
ENT - Usages d'une plateforme d'apprentissage collaboratif en ligne	11A0110513 48897
Accompagner la prise en main d'une plate-forme de formation à distance. Permettre aux enseignants de s'initier à la mise en ligne de cours sur la plate-forme et de découvrir le dispositif de gestion des étudiants. <i>Perpignan</i> 12 h	
Moodle via l'ENT - Quelle plus-value pédagogique ?	11A0110517 48919
Généraliser la mise en ligne de cours sur l'ENT <i>4 octobre et 10 novembre 2011 - Montpellier</i> 12 h	
Utiliser l'ENT pour le travail à distance	11A0110701 49186
Utiliser l'ENT (sans Moodle) pour le travail à distance. Mettre en œuvre l'ENT dans les situations d'accompagnement en relation avec l'activité de classe. <i>Perpignan</i> 6 h	
L'ENT au service de l'organisation du travail	11A0110705 49196
Montrer l'utilité de l'ENT dans l'organisation du travail personnel des élèves et dans la lutte contre le décrochage scolaire <i>14 novembre 2011 - Montpellier</i> 6 h	
ENT et projet personnel de l'élève	11A0110761 49283
Se former aux fonctionnalités de l'ENT académique, en particulier le Web-classeur, afin de faciliter le projet personnel de formation et d'orientation de l'élève. 12 h	

ENT et accompagnement individualisé	11A0110764 49654
L'ENT au service de l'accompagnement individualisé des élèves. 6 h	
ENT, outil d'équipe éducative	11A0110768 49288
L'ENT au service de l'organisation d'un projet d'équipe éducative. 6 h	
Accompagnement de la mise en place de l'ENT Formation des administrateurs ENT d'établissement	11A0110859 49407
Accompagner, par la formation continue, la mise en place de l'ENT académique. Former les administrateurs locaux de l'ENT. 12 h	
	Public désigné
Pilotage pédagogique et ENT Formation de formateurs ENT	11A0110860 49408
Accompagner, par la formation continue, la mise en place de l'ENT académique. 6 h	
	Public désigné
Dispositif TICE - ENT académique Formation de formateurs : Webclasseur	11A0110861 49409
Accompagner, par la formation continue, la mise en place de l'ENT académique. 6 h	
	Public désigné

Les TICE au service de la production pédagogique

Créer, capturer, organiser et partager des ressources multimédia pour la classe	11A0110490 49342
Connaître et utiliser les dispositifs permettant d'enregistrer les média produits et utilisés en classe (textes, sons, images) et les organiser sur les espaces accessibles aux élèves dans l'ENT. 12 h	
Création d'animations numériques à usage pédagogique pour le Web	11A0110500 48892
Accompagner le développement de ressources pédagogiques établissement sur l'ENT et Internet. Acquérir une autonomie sur les logiciels de création numérique. <i>1 et 2 décembre 2011 - Montpellier</i> <i>15 et 16 décembre 2011 - Carcassonne</i> 12 h	
Créer, organiser et mettre à disposition des élèves des ressources pour la classe	11A0110510 49343
Généraliser la mise à disposition de ressources pédagogiques numériques sur l'ENT. <i>2 et 3 février 2012 - Montpellier</i> <i>9 et 10 février 2012 - Carcassonne</i> 12 h	

Traitement et exploitation de l'audio numérique	11A0110523 48926
--	-----------------------------------

Maîtriser les bases nécessaires à l'enregistrement, l'acquisition, le traitement, le montage et la diffusion de documents sonores pour la classe ; matériels, logiciels, formats audio numériques.

10 novembre 2011 - Mauguio
6 h

Traitement de l'image fixe	11A0110524 48927
-----------------------------------	-----------------------------------

Permettre aux enseignants d'exploiter au mieux l'infographie et le multimédia dans leur pédagogie et de construire des séquences pédagogiques à l'aide de ces ressources.

Montpellier
12 h

Enseigner avec la baladodiffusion	11A0110679 49160
--	-----------------------------------

Découvrir et exploiter les nouveaux supports numériques. Produire des documents pédagogiques pour les élèves.

2 février 2012 - Narbonne
6 h

Initiation à la création de pages web pour créer des ressources en ligne	11A0110534 48964
---	-----------------------------------

Accompagner le développement de ressources pédagogiques d'établissement sur l'ENT

2 mars 2012 - Montpellier
16 mars 2012 - Carcassonne
6 h par module

Dynamiser les pages web avec Javascript	11A0110535 48965
--	-----------------------------------

Accompagner le développement de ressources pédagogiques interactives sur l'ENT. Les deux premières parties pourront être présentées et développées en présentiel et complétées dans une plate-forme d'enseignement à distance. La troisième partie sera à distance.

6 h

Former et accompagner à distance

Concevoir des activités individuelles avec les TICE	11A0110518 48920
--	-----------------------------------

Identifier les situations de soutien scolaire dans lesquelles on peut incorporer des TICE afin : d'améliorer l'attention et l'intérêt des élèves, de prendre en compte la diversité des élèves et d'organiser le travail individuel.

12 h

Créer des animations multimédias et interactives intégrées dans des scénarios pédagogiques	11A0110521 48924
---	-----------------------------------

Généraliser la mise en ligne de supports de cours sur l'ENT.

12 h

Dynamiser et diversifier les pratiques pédagogiques avec les TICE

Enseigner avec le diaporama	11A0110522
Formation à distance : création d'un diaporama	48925
Concevoir un diaporama comme support de cours fondé sur un scénario pédagogique intégrant texte, image, son, vidéo. <i>Formation à distance à partir de la plate forme Moodle. Regroupement d'une journée pour présentation du dispositif, diffusion des notices et codes d'accès.</i> 6 h	
Motiver, dynamiser en exploitant l'image animée numérique	11A0110525
48930	
Permettre aux enseignants de motiver les élèves et dynamiser leur travail en construisant des projets et/ou séquences pédagogiques autour de la vidéo numérique. <i>mars 2012 - Montpellier</i> 6 h	
Créer et administrer un site Web de type contributif sous SPIP	11A0110536
48966	
Permettre aux enseignants de concevoir et initier le développement d'un site contributif de type CMS, notamment dans le cadre d'un ENT. <i>16 et 17 novembre 2011 - Mauguio</i> 12 h	
Enseigner avec les systèmes d'information géographiques	11A0110650
Dispositif Pairform@nce, géomatique	49099
Utilisation pédagogique des globes virtuels. <i>Sète</i> 12 h	
Créer et gérer un blog pédagogique	11A0110656
49124	
Utiliser un blog avec les élèves en s'insérant dans une démarche d'apprentissage disciplinaire ou interdisciplinaire. <i>5 janvier 2012 - Narbonne</i> 6 h	
Créer des pages web, des sites et des blogues	11A0110657
49126	
Exploiter en classe les applications web 2.0 (blogs, baladodiffusion, webtélé, podcast) 6 h	
Enseigner avec le Tableau Numérique Interactif	11A0110678
49157	
Mise en place d'une séquence pédagogique intégrant le tableau blanc interactif et acquisition d'autonomie. <i>Montpellier</i> 12 h	
Enseigner avec les « jeux sérieux »	11A0110680
49175	
Se former à l'usage des « jeux sérieux » ; connaître les situations pédagogiques pour lesquelles cette pratique peut apporter un supplément d'efficacité. 6 h	

Enseigner avec des moyens de visio-communication	11A0110693
	49177

Se former à l'usage des interfaces de visio-communication
6 h

Enseigner avec un manuel numérique	11A0110695
	49184

Utiliser un manuel numérique dans ses pratiques pédagogiques
6 h

Les TICE au service des apprentissages fondamentaux

S'ouvrir à la citoyenneté européenne avec les TICE	11A0110644
	49093

Encourager l'utilisation des TIC (Technologies de l'information et de la communication) dans les établissements de toute l'Europe et promouvoir des activités d'ouverture.

Montpellier

6 h

Adopter une attitude responsable et citoyenne avec les TICE	11A0110672
	49150

Envisager des contextes pédagogiques pour permettre aux élèves d'acquérir une attitude responsable et citoyenne avec le numérique.

Montpellier - Mende - Perpignan

6 h

Classe mobile en collège en SPC et SVT	11A0110948
AUDE Physique-SVT	49693
AUDE SVT-Physique	49694

Rechercher des stratégies pédagogiques adaptées. Former des équipes pédagogiques transdisciplinaires (SPC et SVT). Favoriser la pratique expérimentale au collège. Favoriser le travail en atelier. Favoriser l'évaluation du B2I à travers cet outil.

Aude

12 h

Public désigné

Formation continue des métiers de la santé, du service social, de laboratoire

Santé-Social

Médecins de l'éducation nationale

Approche médicale des conduites d'alcoolisation chez les adolescents	11A0110280
Accompagnement des élèves en difficulté de santé et prévention du décrochage scolaire 6h	49810
Utilisation du test de la BREV	11A0110281
Dépistage des troubles des apprentissages 6h	49811
Rôle du médecin de l'éducation nationale dans les situations de maltraitance et d'enfance en danger	11A0110282
Protection des mineurs et jeunes adultes 6h	49812
Dyscalculies	11A0110283
Actualisation des connaissances 6h	49814
La législation en matière de PAI	11A0110284
Actualisation des connaissances ; partage d'expériences 6h	49815
Journées montpelliéraines de psychiatrie de l'enfant et des professions associées	11A0110285
<i>6 et 7 octobre 2011</i> 12h	49809
Entretiens de médecine physique et de réadaptation	11A0110286
<i>2 mars 2012</i> 6h	49808

Assistant(e)s de service social

Analyse de la pratique professionnelle	11A0110389
A.P.P. : assistants sociaux de Lozère	48698
A.P.P. : assistants sociaux de l'Hérault	48701
Développer les compétences par l'analyse de pratique. <i>6 demi-journées sur l'année.</i> <i>Engagement d'assiduité de la part des participants</i> 18 h – 18 h	Public désigné

La contribution du service social des personnels à l'accompagnement au changement, et à la prévention des risques psycho-sociaux	11A0110377
Formation interministérielle	48694
Apporter un outil de mesure et d'expertise dans l'observation sociale de l'impact individuel et collectif induit par les changements apportés au travail dans la Fonction Publique d'Etat (fusion-mutualisation...)	
<i>Préfecture de région</i>	
12 h	Public désigné
Les écrits professionnels de l'assistant de service social	11A0110383
L'écrit : mode d'information dans l'administration qui nous emploie	48696
Améliorer la qualité, l'efficacité de la communication administrative. Bien connaître les règles et usages, pour mieux rédiger sa correspondance.	
<i>1^{er} trimestre 2011/2012</i>	
12 h	
Infirmier(e)s scolaires	
Prévention des conduites addictives en milieu scolaire	11A0110392
"Savoir plus - risquer moins"	48704
Aider, accompagner et orienter les jeunes vers un changement de comportement.	
12 h	
Repérage, accompagnement des jeunes en souffrance psychologique	11A0110421
"Du mal-être au mieux-être"	48772
Acquérir des bases, des concepts et des connaissances sur les mécanismes suicidaires. Repérer, accompagner, orienter et suivre les jeunes en situation de "mal être". Prévenir en agissant au niveau éducatif, familial et environnemental.	
18 h	
PROFEDUS : outil d'éducation à la santé	11A0110422
Education à la santé en milieu scolaire	48776
Acquérir des connaissances et développer des compétences sur les concepts de santé, prévention et éducation à la santé en milieu scolaire.	
18 h	
Gérer les différentes situations d'urgence	11A0110430
Conduite à tenir face à une situation d'urgence et de détresse vitale	48784
Actualiser les connaissances sur les détresses vitales. Connaître et maîtriser les gestes et techniques de secours.	
<i>Montpellier – Nîmes - Narbonne</i>	
18 h	
Posture, responsabilité et secret professionnel	11A0110433
Infirmier(e)s à l'E.N. : une mission spécifique ?	48799
Aider les infirmières scolaires à se situer dans un contexte en constante évolution	
6 h	
Analyse de pratiques professionnelles	11A0110441
Analyse des pratiques à partir de cas concrets	48802
<i>2h une fois par mois</i>	

Laboratoires

La maintenance du matériel	11A0110442
Méthode et techniques de suivi et de maintenance	48808
Donner au personnel les moyens d'effectuer les réparations courantes. <i>30 et 31 janvier 2012 - Montpellier.</i> 12 h	
Manipulations adaptées aux nouveaux programmes	11A0110444
Actualiser ses connaissances en manipulation au laboratoire	48818
Faire connaître de nouvelles manipulations illustrant les nouveaux programmes <i>5 et 6 mars 2012 - Montpellier</i> 12 h	
Mesures et illustrations en sismologie	11A0110445
	48819
Apprendre à effectuer les manipulations réalisables illustrant les activités sismiques <i>19 mars 2012 - Montpellier</i> 6 h	
Méthodes d'analyse titrimétrique	11A0110447
Les techniques de dosage en titrimétrie	48821
Maîtriser les techniques de dosage pour l'élaboration des solutions utilisées au laboratoire <i>17 janvier 2012 - Montpellier</i> 6 h	
Echanges de pratiques et harmonisation au laboratoire	11A0110449
Nouvelles manipulations au laboratoire	48828
Faire connaître de nouvelles manipulations illustrant les programmes. <i>25 et 26 juin 2012 - Montpellier</i> 12 h	
La phylogénie	11A0110450
Initiation à la phylogénie	48835
Lire, comprendre et interpréter un arbre phylogénétique <i>15 novembre 2011 - Montpellier</i> 6 h	
La géologie	11A0110453
Reconnaissance des roches sur le terrain	48839
Reconnaître et classer les roches relevées sur le terrain <i>12 juin 2012 - Clermont l'Hérault</i> 6 h	

Formation continue inter-métiers

Communication et positionnement institutionnel

Règles de la communication dans l'accueil des partenaires internes et externes	11A0110585
Accueillir du public et/ou du personnel	49009
Développer une communication adaptée à son interlocuteur et à la situation rencontrée. Repérer et gérer les situations difficiles rencontrées. <i>30 novembre et 1^{er} décembre 2011 - Montpellier</i> 12 h	
Positionnement et champ d'intervention liés à la fonction occupée	11A0110586
Degré d'initiative et d'autonomie lié à la fonction	49010
Compréhension intellectuelle des notions d'autonomie, responsabilité et valeur ajoutée individuelle dans une organisation collective. 12 h	
Panorama du système éducatif français	11A0110589
L'organisation de l'Education nationale, ses différents acteurs	49014
Apprendre et comprendre le système éducatif français ; bien connaître l'institution pour mieux s'y positionner. 6 h	
Gérer son stress en situation professionnelle	11A0110956
Les méthodes de prévention et de gestion du stress	49822
12h	

Environnement professionnel et culture administrative

Les écrits professionnels (stage en présentiel et à distance)	11A0110587
La rédaction administrative	49011
Améliorer la qualité, l'efficacité de la communication administrative. Bien connaître les règles et usages, pour mieux rédiger sa correspondance. 12 h	
Initiation à la comptabilité générale publique	11A0110588
Les principes fondamentaux de la comptabilité publique	49012
La comptabilité d'un EPLE	49013
Connaître les principes de base de la comptabilité générale. Approcher le fonctionnement comptable d'un EPLE. 6 h par module	
La lettre de motivation	11A0110590
	49015
Savoir présenter ses motivations pour postuler sur de nouvelles fonctions. <i>1^{er} février 2012 - Montpellier</i> 3 h	

Comment améliorer son curriculum vitae ?	11A0110591 49016
Faire progresser le candidat dans la rédaction de son CV. <i>1^{er} février 2012 - Montpellier</i> 3 h	
La rédaction d'un rapport d'activité	11A0110592 49017
Savoir présenter par écrit son parcours et ses activités professionnelles. <i>2 février 2012 - Montpellier</i> 6 h	
Communiquer à l'oral sur son parcours professionnel	11A0110593 49018
Savoir présenter à l'oral son parcours et ses activités professionnelles. <i>3 février 2012 - Montpellier</i> 6 h	
La lecture et la synthèse de documents	11A0110594
La lecture de documents : méthode et techniques	49019
La synthèse de documents : méthode et techniques	49020
Acquérir une méthode, des techniques de lecture et de synthèse de documents, de dossiers. <i>Pré-requis : il est préférable d'avoir suivi la lecture de document pour s'inscrire à la synthèse de documents.</i> 12 h	
Initiation au droit administratif	11A0110595
Notions élémentaires de droit administratif	49021
Acquérir les connaissances juridiques fondamentales utiles à la pratique administrative. 12 h	
Classement et archivage papier et électronique	11A0110596
Maîtriser les techniques de base du classement	49022
Organiser et gérer les différentes informations reçues, traitées, produites et archivées. <i>23 et 30 novembre 2011</i> 12 h	

Prévention des risques, sécurité, éco-responsabilité

La santé et la sécurité dans les EPLE	11A0110272
Adaptation à la prise de fonction des personnels de direction	49819
Adaptation à la prise de fonction des gestionnaires d'EPLE	49821
Connaître la réglementation relative à la santé et la sécurité dans les établissements. <i>15 octobre 2011 – Montpellier</i> 6h	

La mise en œuvre de la sécurité dans les établissements recevant du public	11A0110611
Formation initiale des agents chargés de la mise en œuvre des règles de santé et de sécurité	49038
Formation continue des agents chargés de la mise en œuvre des règles de santé et de sécurité (ACMO)	49039
Formation des membres des commissions Hygiène et Sécurité	49040
Mettre en place la politique de sécurité dans un établissement scolaire (conformité des équipements et machines, maîtrise des risques). <i>Hérault/Gard/Lozère - Aude/Pyrénées-orientales</i> 18 h - 6 h - 30 h	
	Public désigné

Les sorties scolaires : sécurité et responsabilité	11A0110879
	49443
Connaître le cadre réglementaire en matière de sorties scolaires. <i>23 mars 2012 - Montpellier</i> 6 h	

Le document d'évaluation des risques (DUER)

DUER : la santé et la sécurité dans l'EPLE	11A0110616
La mise en œuvre du DUER dans l'EPLE niveau 1	49048
Suivi et amélioration continue du DUER niveau 2	49049
Apprendre à réaliser le document unique d'évaluation des risques au sein de l'EPLE. Positionner le document unique d'évaluation des risques comme un outil de management de la sécurité et de dialogue avec les collectivités territoriales. <i>20 octobre et 1^{er} décembre 2011</i> <i>2 décembre 2011</i> 12 h – 6 h	

La mise en œuvre d'une démarche d'éco-responsabilité

Participer à une démarche d'éco-responsabilité dans un EPLE	11A0110612
Etre acteur du développement durable	49042
Apprendre à animer et coordonner des actions s'inscrivant dans une démarche d'éco-responsabilité en articulant les dimensions technique, économique et éducative. 12 h	
	Public désigné
Mise en œuvre d'une démarche d'éco-responsabilité dans un service ou un EPLE	11A0110618
L'éco-responsabilité dans son service	49052
<i>17 novembre 2011 et 5 janvier 2012</i> 12 h	

Secourisme - Santé et Sécurité au travail

L'offre Secourisme - Santé Sécurité au travail du PAF 2011 comporte des actions concernant les personnels de collège (PSC1) et une autre partie plus spécifiquement destinée aux personnels des lycées (SST- PRAP – ES&ST).

Elle est complétée par un ensemble de 4 OFC (PSC1, SST, PRAP, passerelle PSC1-SST) pour la formation des équipes d'établissement et de service.

Secourisme

Depuis 2004, la formation aux premiers secours est inscrite dans le code de l'éducation. Ceci s'est traduit par l'inscription de l'unité d'enseignement *Prévention et secours civiques niveau 1*, PSC1, dans le socle commun de connaissances et de compétences. La formation des élèves du collège au PSC1 est confiée à des personnels titulaires du brevet national de moniteurs des premiers secours (BNMPS). Un cycle de formation par des instructeurs de l'éducation nationale est proposé chaque année dans le plan de formation. De manière à faciliter l'accès des candidats à cette formation dont la durée est de 60 h. (10 j.), deux modalités sont proposées au plan de formation :

Formation de moniteurs des premiers secours	11A0110919
Monitorat PSC1 - Modalité 1	49554
Monitorat PSC1 - Modalité 2	49555

Le moniteur des premiers secours doit être capable de former des élèves d'établissements à la maîtrise des gestes de premier secours (compétence inscrite au socle commun).

Modalité 1 - 10 jeudis entre décembre et février

Modalité 2 - 5 séances de 2 jours (lundi et mardi, jeudi et vendredi) en alternance sur 5 semaines entre février et mai

60 h

La validation de la candidature à cette formation est subordonnée à l'envoi préalable (1 mois avant le démarrage de la formation) d'un dossier comprenant :

- **lettre de motivation précisant un engagement à dispenser des formations PSC1 auprès des élèves**
- **attestation PSC1**
- **aide monitorat (participation à la formation d'un groupe d'élèves auprès d'un moniteur diplômé de l'EN).**

Les moniteurs des premiers secours doivent suivre une journée de formation continue chaque année pour être habilité à assurer la formation au PSC1.

Formation continue des intervenants PSC1	11A0110920
Formation continue des moniteurs	49558

Mettre à jour les connaissances et les pratiques des moniteurs PSC1 en activité dans les établissements de l'académie selon les recommandations de la direction de la sécurité civile du ministère de l'intérieur.

Un mardi ou un jeudi du 1^{er} trimestre

6 h par module

Public désigné

Santé et Sécurité au travail

Dans le cadre de leur cursus de formation, les élèves des filières professionnelles suivent un enseignement spécifique "Santé et Sécurité au Travail" dispensé par des moniteurs diplômés. Pour devenir moniteur, il est indispensable de valider la formation "de base" (SST ou PRAP), la formation spécifique sur les pré-requis en prévention et d'obtenir l'examen du monitorat.

Sauveteurs Secouristes du Travail 11A0110910

Sauveteur secouriste du travail de base 49537

Recyclage sauveteur secouriste du travail de base 49538

Être capable d'intervenir efficacement en cas d'accident. Devenir un interlocuteur privilégié pour la prévention des risques professionnels au sein de son établissement.

12 h - 6 h

PRAP en milieu industriel ou bureautique 11A0110913

Formation de base PRAP 49542

Repérer dans son travail des situations pouvant nuire à la santé ou entraînant des efforts inutiles ou excessifs. Identifier les éléments déterminants en matière de santé et de sécurité sur les postes de travail et proposer des améliorations.

12 h

PRAP en milieu sanitaire et social 11A0110914

Formation de base PRAP en milieu sanitaire et social 49543

Repérer dans son travail des situations pouvant nuire à la santé ou entraînant des efforts inutiles ou excessifs. Identifier les éléments déterminants en matière de santé et de sécurité sur les postes de travail et proposer des améliorations

12 h

Une étape intermédiaire est nécessaire pour accéder aux monitorats :

- o formation de 3 jours sur les **pré-requis en prévention (ES&ST)**.

Ces Pré Requis en Prévention concernent les **enseignants** et **formateurs** qui assurent des **formations certificatives** (SST, PRAP, CACES ou habilitation électrique...) ou qui préparent leurs élèves et apprentis à un **diplôme intégrant la Santé & Sécurité au Travail**.

Pour **les titulaires d'une certification** SST, PRAP, habilitation électrique ou CACES se destinant au monitorat, **une formation de 18 heures** dont une demi-journée en entreprise constitue un pré-requis obligatoire à l'inscription au monitorat.

Enseigner la santé et la sécurité au travail (ES&ST) 11A0110908

Prérequis en prévention 49534

Prérequis au monitorat : maîtriser les compétences requises en santé et sécurité au travail dans les formations de niveau V, IV et III.

Montpellier - Béziers

18 h par module

ES&ST - Les risques psychosociaux 11A0110921

Identification et prévention 49561

Maîtriser la notion de risques psychosociaux. Intégrer cette notion dans sa progression pédagogique.

6 h

Monitorat SST sauveteur secouriste du travail	11A0110911
Monitorat sauveteur secouriste du travail	49539
Être capable de former, d'évaluer et de recycler des élèves des sections professionnelles au Sauvetage Secourisme du Travail et être en mesure de délivrer le certificat SST selon le référentiel de l'INRS.	
48 h	

Monitorat PRAP en milieu industriel ou bureautique	11A0110915
Monitorat PRAP industriel	49544
Le moniteur PRAP doit être capable de former, évaluer et recycler en établissement des personnels ou élèves des sections industrielles ou bureautiques en Prévention des Risques liés à l'Activité Physique.	
27 h	

Monitorat PRAP en milieu sanitaire et social	11A0110916
Monitorat PRAP SSS	49546
Le moniteur PRAP doit être capable de former, évaluer et recycler en établissement des personnels ou élèves des sections sanitaires et sociales en Prévention des Risques liés à l'Activité Physique	
30 h	

Les moniteurs en exercice doivent suivre régulièrement des formations continues nécessaires pour le renouvellement de leur habilitation à délivrer des diplômes.

Recyclage monitorat sauveteur secouriste du travail	11A0110912
Recyclage de moniteurs – perfectionnement	49541
Mettre à jour les connaissances et les pratiques des moniteurs SST en activité dans les établissements de l'académie selon les recommandations de l'INRS	
12 h	Public désigné

Recyclage monitorat PRAP en milieu industriel ou bureautique	11A0110922
	49562
Mettre à jour les connaissances et les pratiques des moniteurs PRAP en activité dans les établissements de l'académie selon les recommandations de l'INRS.	
12 h	Public désigné

Recyclage monitorat PRAP en milieu sanitaire et social	11A0110924
	49564
Mettre à jour les connaissances et les pratiques des moniteurs PRAP en activité dans les établissements de l'académie selon les recommandations de l'INRS.	
12 h	Public désigné

Techniques informatiques de communication

Poste de travail et outils bureautiques

Utilisation du poste informatique au service du courrier administratif	11A0110622
Les techniques et les outils bureautiques	49060
Maîtriser les outils informatiques afin d'améliorer son efficacité. 6 h	

Formation à distance : le traitement de texte	11A0110623
Word 2003 "seul devant écran"	49061
Word 2007 "seul devant écran"	49683
Writer "seul devant écran"	49684
Découvrir les fonctionnalités essentielles du logiciel. <i>Possibilité de tutorat à distance</i> 18 h par module	

Formation à distance : le tableur Excel, Calc	11A0110625
Excel 2003 "seul devant écran"	49063
Excel 2007 "seul devant écran"	49064
Calc	49686
Réaliser un tableau comportant des calculs simples. <i>Possibilité de tutorat à distance</i> 12 h – 6 h – 12 h	

Formation à distance : Powerpoint un outil pour communiquer	11A0110627
Powerpoint 2003 "seul devant écran"	49067
Powerpoint 2007 "seul devant écran"	49687
Impress : "seul devant écran"	49688
Maîtriser Powerpoint pour des utilisations standards et avancées. <i>Possibilité de tutorat à distance</i> 6 h par module	

Communications et réseaux

Formation à distance : Internet - messagerie électronique	11A0110629
Firefox	49073
Thunderbird	49691
Utiliser le navigateur et la messagerie. <i>Possibilité de tutorat à distance</i> 6 h par module	

La recherche d'informations réglementaires en ligne	11A0110630
Connaître le processus de recherche d'information en ligne	49074
Connaître les outils de la recherche en ligne pour avoir accès à l'information institutionnelle et juridique actualisée. 6 h	

Le réseau informatique	11A0110631
Le réseau : notions de base	49075
Acquérir des notions de base sur le fonctionnement pratique du réseau informatique. 6 h	

Applications métiers

Mise aux normes d'accessibilité des informations sur le site académique pour les personnels en situation de handicap	11A0110634
Mise en ligne des informations à destination des personnels en situation de handicap	49078
Mise en conformité avec la loi Handicap du 11 février 2005 des contenus en ligne sur le portail académique. Choix et mise en place de renseignements utiles facilitant l'accès aux informations et la navigation pour le public handicapé. Mise en situation, cas pratique. 6 h	
Saisir de l'information dans l'interface Web	11A0110632
Initiation à la contribution au portail académique	49076
12 h	Public désigné
Contribution à la mise en ligne d'informations sur le site académique	11A0110633
Optimiser la communication pour le Web	49077
Organiser et structurer l'information de manière adaptée à la lecture sur écran. Analyse critique de sites web. Analyse comparée entre la presse écrite/sites web journalistiques. Trucs et astuces. 12 h	Public désigné
Base documentaire pour la mise en ligne de la documentation académique	11A0110635
Le système DOCAM (DOcumentation de l'Académie de Montpellier)	49080
Alimenter la base documentaire de l'académie de Montpellier. 6 h	Public désigné

Formation continue de l'encadrement

Pilotage et gestion des ressources humaines

Accompagnement professionnel des personnels : la conduite d'entretien 11A0110446

La conduite d'entretiens professionnels 48822

Outiller les personnels de l'encadrement pour la conduite de l'entretien. Identifier le rôle de l'entretien individuel en vue d'une gestion pertinente des ressources humaines. Connaître les finalités des différents types d'entretiens (de carrière, d'évaluation, de formation...). Savoir préparer et mener un entretien individuel (préalables, trame, techniques de préparation et d'animation).

Février 2012 - Montpellier

6 h

L'entretien professionnel pour les nouveaux N+1 11A0110638

Formation initiale destinée aux nouveaux personnels

ayant à conduire des entretiens professionnels 49083

Permettre aux nouveaux N+1 d'acquérir la méthodologie et les techniques nécessaires pour conduire les entretiens professionnels.

12 h

Personnels ITRF – Le rapport d'aptitude

Personnels ATSS – Le rapport d'évaluation 11A0110639

Le rapport d'aptitude (ITRF), d'évaluation (ATSS) 49085

Acquérir la méthodologie et les techniques nécessaires pour rédiger le rapport d'aptitude et/ou le rapport d'évaluation.

6 h

La GRH au service de l'accompagnement des réformes en EPLE 11A0110880

49447

Accompagner la mise en place des réformes : LGT, LP, évaluation par compétences du socle, accompagnement de l'élève. Connaître les enjeux stratégiques d'évolution de l'institution et de ses partenaires. Maîtriser les leviers du changement en vue d'améliorer les performances de l'établissement. Renforcer le management participatif au sein de l'établissement.

Février 2012 - Montpellier

6 h

Pilotage des priorités académiques

L'évaluation du socle commun de connaissance et de compétences : quel pilotage ? 11A0110429

48785

Faciliter la lecture partagée des attendus du socle commun et de son évaluation par l'ensemble des cadres. Identifier les ressorts managériaux et organisationnels pour faciliter, de l'école à la fin de la scolarité obligatoire, l'intelligence partagée par les professeurs et les CPE des attendus du socle commun et de l'évaluation du palier 3. Apprendre à construire et à piloter une organisation pédagogique permettant d'organiser au mieux les apprentissages des élèves, de faciliter leur accompagnement individualisé, de les responsabiliser, d'évaluer et de valider progressivement leurs acquis. Inciter l'utilisation banalisée des ressources numériques dans le cadre du positionnement et de la validation, notamment pour les piliers 2 et 4. Optimiser les visites d'inspection collective dans le cadre d'un pilotage concerté pour faciliter et accélérer la réussite de ce changement.

18 Janvier 2012 - Montpellier

6 h

Piloter la réforme du lycée	11A0110436 48801
------------------------------------	-----------------------------

Rappeler les enjeux de la nouvelle organisation pédagogique du lycée. Apprendre à identifier, au sein des mises en œuvre existantes, les organisations et les pratiques qui créent de la plus-value au regard des objectifs de la réforme. Définir une stratégie de management pour piloter la réforme, identifier les leviers, réguler les pratiques, corriger les dérives.

8 Mars 2012 - Béziers

6 h

Organisation de l'enseignement des langues vivantes	11A0110583 49003
--	-----------------------------

Aider les établissements à créer les synergies nécessaires au développement des cursus CLE.

24 novembre 2011 - Montpellier

6 h

Accompagnement à la mise en œuvre de l'ENT en établissement	11A0110653 49116
--	-----------------------------

Il s'agit de prendre connaissance des potentialités d'un outil disponible dans l'académie : l'ENT, de concevoir et mettre en œuvre ses usages en relation avec les spécificités de l'établissement.

11 octobre 2011 et 12 janvier 2012 - Montpellier

12 h

Pilotage et management

Conduire le changement dans son service	11A0110640 49086
--	-----------------------------

Savoir poser les gestes managériaux propres à faire réussir projet et personnes dans les évolutions de postes, des activités, des services.

12 h

Choisir et construire des indicateurs pour piloter efficacement une organisation ou une discipline	11A0110641 49087
---	-----------------------------

Piloter un tableau de bord et le faire évoluer.

12 h

L'évolution des missions de l'EPLÉ	11A0110431 48786
---	-----------------------------

Typologie des évolutions en cours concernant les missions de l'EPLÉ ; comprendre le sens des évolutions en cours concernant les missions de l'EPLÉ ; réfléchir à l'évolution des compétences des personnels d'encadrement.

30 novembre 2011 - Montpellier

6 h

L'éducation artistique et culturelle comme outil de management	11A0110852 49388
---	-----------------------------

Maîtriser le pilotage de l'établissement en sachant collaborer et communiquer avec les acteurs et les partenaires de l'établissement. Posséder une maîtrise suffisante de la gestion des personnes pour leur permettre d'optimiser leur potentiel au service de l'établissement et des élèves.

29 mars 2012 - Montpellier

6 h

La gestion des conflits	11A0110636
Les situations conflictuelles : analyser et comprendre	49081
Savoir gérer les conflits. 12 h	
Acquérir les compétences favorisant l'écoute	11A0110637
Communiquer autrement pour mieux écouter	49082
Développer une écoute centrée sur la personne pour plus d'efficacité dans les relations professionnelles. 12 h	
Posture et accompagnement des inspecteurs pour le pilotage de la politique éducative de l'EPLE	11A0110854
Pilotage de la politique éducative de l'EPLE	49392
Elaborer un diagnostic croisé entre le chef d'établissement et l'inspecteur. Aider les équipes de direction des EPLE à identifier les procédures d'engagement des démarches de conduite du changement au service du projet éducatif. <i>Montpellier</i> 12 h	
Construire et maîtriser des démarches de communication interne et externe	11A0110853
Les démarches dynamiques de communication	49390
Développer une culture commune de l'encadrement en matière de maîtrise et de professionnalisation des stratégies de communication interne et externe. Développer des compétences en matière de diffusion externe des performances et résultats scolaires des élèves. <i>22 novembre 2011 et 5 janvier 2012 - Montpellier</i> 12 h	
Pilotage des équipes par un inspecteur en utilisant les TIC	11A0110654
	49119
Acquérir une culture professionnelle numérique afin de pouvoir appréhender les enjeux des usages des environnements, des réseaux et des services numériques qui favorisent le travail collectif, la communication et la construction des apprentissages. <i>9 novembre 2011 - Montpellier</i> 6 h	
Retour sur les pratiques pour les inspecteurs	11A0110652
Analyse de pratiques professionnelles pour les corps d'inspection	49113
Analyse des situations professionnelles	49114
Analyser les pratiques et les situations professionnelles de l'inspecteur dans un cadre multi-référencé. <i>Montpellier</i> 9 h par module	

Formation continue des métiers de l'administration des établissements et des services académiques

Gestion financière, budgétaire et comptable des EPLE

La liquidation de la paye : les actes de gestion 11A0110642

Améliorer les pratiques de la liquidation de la paye 49089

Maitriser les actes de gestion relatifs à la liquidation de la paye.

6 h

Lire et comprendre un bulletin de paye 11A0110643

Les éléments de rémunération du bulletin de paye 49091

6 h

Comptabilité ordonnateur/comptabilité générale 11A0110645

Articulations entre les deux comptabilités 49092

Acquérir une connaissance pratique des articulations entre la comptabilité générale et la comptabilité de l'ordonnateur.

Début du second trimestre.

6 h

La comptabilité patrimoniale 11A0110646

Notions approfondies de comptabilité patrimoniale 49094

Connaître le patrimoine de son établissement et le suivre.

6 h

Le compte financier comme outil de gestion 11A0110647

Le bon usage du compte financier 49095

Utiliser des éléments du compte financier comme outils de gestion d'un EPLE ou d'un GRETA.

6 h

Organisation des EPLE

Produits bio et/ou locaux en restauration scolaire 11A0110890

Apports théoriques et pratiques sur l'approvisionnement 49470

Introduire des produits de qualité et de proximité en restauration scolaire

6 h

Utilisation des TIC adaptée à l'EPLE

La bureautique au service de la gestion en EPLE	11A0110648
Le tableur Excel appliqué à la gestion	49096
Utiliser EXCEL, POWERPOINT comme outils d'aide à la gestion. Découvrir les fonctions de ces logiciels dédiés à la gestion comptable et financière.	
6 h	
La bureautique au service de la gestion en EPLE	11A0110648
L'outil de présentation graphique	
Powerpoint au service du gestionnaire	49097
Utiliser Excel, Powerpoint comme outils d'aide à la gestion. Découvrir les fonctions de ces logiciels dédiés à la gestion comptable et financière.	
6 h	
SCONET (SCOLarité sur le NET)	11A0110651
GFE : la maîtrise du module de gestion financière des élèves	49100
Base élèves et extractions personnalisées	49101
Maîtriser les différents modules et fonctionnalités de l'application informatique nationale de gestion des élèves.	
6 h	

Offres de formation collective

Organisation de l'établissement

OFC – Le DUER, outil de management de la sécurité	11A0110955
Réalisation du document unique : DUER	49820
Evaluer sa propre démarche afin d'intégrer les mises à jour règlementaires et de positionner le DUER comme outil de management de la sécurité. 12 h	
OFC - Accompagnement professionnel : la conduite d'entretien	11A0110360
La conduite d'entretien de carrière	48671
Connaître les enjeux et les finalités de la conduite d'entretien de carrière, professionnel, de formation. Savoir construire, conduire et mener un entretien individuel. Savoir s'appuyer sur la conduite d'entretiens pour faire progresser individuellement et collectivement ses collaborateurs. 6 h	
OFC - Accompagnement du plan académique ENT	11A0110361
	48672
Accompagner la mise en place de l'ENT académique dans l'établissement. 12 h	
OFC - Nourrir l'ENT à partir des pratiques numériques existantes	11A0110362
	48673
Généralisation des usages de l'ENT <i>L'intervention peut être réalisée par des formateurs académiques de l'IUFM ou de la MATICE, mais également par une personne ressource ou référente de l'établissement.</i> 12 h	
OFC - Les réformes du lycée et l'EAC	11A0110784
	49307
Comment mettre en œuvre les récents textes ministériels et académiques concernant l'éducation artistique et culturelle, en particulier le volet culturel dans le cadre des réformes du lycée, la mise en place des référents culture, la mise en place de Ciné-Lycée. 6 h	
OFC - Monter un projet culturel littéraire-scientifique	11A0110458
	48885
Connaître tous les dispositifs permettant de monter un projet artistique et culturel. Savoir trouver les informations indispensables. Savoir rédiger les demandes de projets sur OUDIGE. 6 h	
OFC - La réforme des lycées : construire une structure pédagogique	11A0110949
	49696
Mutualiser et ajuster les compétences techniques au regard de la démarche d'accompagnement personnalisé de l'élève proposé par la réforme des lycées. Formaliser les différentes étapes de l'élaboration d'une structure pédagogique en lycée. 3 h	
OFC - Organisation de l'enseignement des LV par groupes de compétences	11A0110335
	48975
Mettre en évidence des bonnes pratiques d'organisation de l'enseignement des langues en lien avec des projets permettant de mettre en œuvre de manière efficace les objectifs assignés à cet enseignement : liens entre approche actionnelle et groupes de compétences selon les échelons définis par le CECRL ; périodes d'enseignement intensif ; démarche par ateliers thématiques. 6 h	

Accompagnement de l'élève dans et hors de la classe

OFC - La posture de l'accompagnateur d'élèves **11A0110054** **49002**

Développer les compétences spécifiques à la mise en œuvre des dispositifs d'accompagnement (savoir diagnostiquer, savoir motiver, savoir écouter, savoir faire découvrir et percevoir ses spécificités à l'élève (apprentissage, méthodologie...), savoir évaluer la stratégie choisie...

12 h

OFC - Encadrement et accompagnement des élèves par les personnels de vie scolaire **11A0110302** **48778**

Approfondir le travail effectué lors des journées d'adaptation à l'emploi des personnels de vie scolaire. Clarifier les valeurs éducatives. Intégrer la dimension éducative dans le rôle des personnels de vie scolaire et dans leurs modes de communication avec les élèves.

12 h

OFC - Spécificités des missions du professeur principal **11A0110359** **48670**

Affiner les représentations de la mission de professeur principal. Acquérir ou conforter les connaissances et compétences nécessaires au bon exercice de la mission. Etre en mesure d'inscrire son activité dans la politique de l'établissement et de repérer la plus-value apportée. Eventuellement dans un contexte de bassin : travailler en liaison inter-cycles ou en réseau.

12 h

OFC - Construire en équipe un dispositif pertinent d'accompagnateur des élèves de lycée **11A0110058** **48757**

Etre aidé pour l'élaboration d'un projet d'accompagnement des élèves au niveau d'une classe ou d'un établissement. Connaître les différents dispositifs. Savoir faire un diagnostic pour choisir le dispositif pertinent. Savoir mettre en œuvre le dispositif retenu (pratiques et techniques). Savoir évaluer les effets pour adapter le dispositif. Réfléchir à la prise en compte dans le parcours scolaire du travail et des effets de l'accompagnement.

18 h

OFC - Construire en équipe un dispositif pertinent d'accompagnement des élèves en collège **11A0110059** **48922**

Etre aidé pour l'élaboration d'un projet d'accompagnement des élèves au niveau d'une classe ou d'un établissement. Connaître les différents dispositifs. Savoir faire un diagnostic pour choisir le dispositif pertinent. Savoir mettre en œuvre le dispositif retenu (pratiques et techniques). Savoir évaluer les effets pour adapter le dispositif. Réfléchir à la prise en compte dans le parcours scolaire du travail et des effets de l'accompagnement.

18 h

OFC - Prendre en compte le stress des élèves dans les apprentissages **11A0110374** **48687**

Permettre aux enseignants d'aider et de donner confiance aux élèves. Réhabiliter l'importance du corps dans les pratiques éducatives et dans l'acte d'apprentissage par des techniques simples sous forme d'exercices transférables au groupe classe. Echanges visant la mise en place de ces pratiques par de futures équipes auprès du groupe classe.

18 h

OFC - Identifier les attentes et les besoins des lycéens pour mieux personnaliser leur accompagnement **11A0110394**
48711

Apprendre à mieux utiliser les évaluations diagnostiques en usage (livret de compétences, palier 3 du socle commun, autres,...). Articuler de manière cohérente les résultats de ces évaluations avec l'accompagnement personnalisé mis en œuvre : aide individualisée disciplinaire, méthodologie, remédiation, perfectionnement, aide à l'orientation...

18 h

OFC - Mise en œuvre du tutorat des élèves au lycée **11A0110395**
48713

Connaître différentes postures d'accompagnement et être en mesure de choisir celle qui semble la mieux adaptée à l'équipe en fonction du public à accompagner. Mettre en place un travail d'équipe concerté et élargi pour trouver des solutions adaptées à chacun pour accompagner l'élève et mieux prévenir l'échec scolaire. Être capable d'élaborer en équipe une charte incluant tous les aspects éthiques de cette mission : respect de l'élève, des missions de chacun, de la confidentialité.

18 h

Tenue de classe, prévention et gestion de la violence et du décrochage

OFC - Tenue de classe dans le second degré **11A0110052**
49008

Développer un sentiment d'efficacité chez le professeur afin de diminuer son stress et d'améliorer sa capacité à créer un climat de travail serein.

12 h

OFC - Tenue de classe interdegré **11A0110053**
49006

Développer un sentiment d'efficacité chez le professeur afin de diminuer son stress et d'améliorer sa capacité à créer un climat de travail serein.

12 h

OFC - Le travail collaboratif pour prévenir et gérer la violence dans le cadre du CESC **11A0110055**
48684

Être capable de collaborer à l'élaboration d'un diagnostic quand à la violence dans un établissement, dans le cadre du CESC. Savoir utiliser les partenariats pour mettre en place un programme d'actions cohérentes et en effectuer le suivi et l'évaluation.

12 h

OFC - Evaluer et mutualiser en équipe pour prévenir la violence **11A0110056**
48714

Être aidé pour construire en équipe un dispositif d'analyse et d'évaluation de la violence interne à l'établissement permettant une prise de distance. Créer les conditions (structure, compétences...) pour une mutualisation des expériences, un retour réflexif, un accueil des phénomènes de compensation. Être informé pour gérer la violence en équipe et en s'appuyant sur les partenariats. *Les modalités de réalisation sont négociées avec l'établissement demandeur.*

12 h

OFC - Décrochage : prévention et gestion **11A0110057**
48715

Donner aux stagiaires un panorama statistique du phénomène et des repères pour situer leur établissement. Etat de la recherche. Présenter les acteurs possibles et le rôle de chacun. Outiller les stagiaires pour la prévention (ex : élaboration de critères d'alerte). Elaborer des dispositifs de prise en charge d'une façon générale, mais en particulier l'accueil lors du retour en établissement.
18 h

OFC - Travailler en équipe autour des adolescents en difficulté **11A0110376**
48691

Permettre aux participants d'identifier les conditions institutionnelles, organisationnelles et relationnelles de la réussite du travail en équipe. Les aider à développer au sein d'un collectif leurs capacités à communiquer avec les adolescents, en comprenant mieux l'origine des difficultés relationnelles avec eux, en comprenant ce qui est en jeu de part et d'autre.
12 h

Continuité des apprentissages

OFC - Socle commun et pratiques pédagogiques pour la réussite des élèves **11A0110391**
48702

Apprendre à diversifier les modes de transmission du savoir, en favorisant le réinvestissement de ses connaissances par des tâches concrètes individuelles ou collectives. Etre capable de préparer en équipe des séquences de travail incluant des phases disciplinaires spécifiques et transversales.
12 h

OFC - Le socle commun, évaluer et remédier de façon cohérente et concertée **11A0110393**
48708

Développer une démarche analytique et diagnostique d'évaluation du travail de l'élève. Mettre en cohérence différentes stratégies de remédiation en lien avec la progression pédagogique. Apprendre à formaliser et à évaluer les acquis des élèves dans des situations transversales d'apprentissage.
12 h

OFC - Le passeport numérique information orientation **11A0110358**
Utilisation du webclasser dans l'ENT **48669**

Acquérir une bonne maîtrise de l'outil « passeport numérique orientation formation » (webclasser) dans le cadre de l'ENT de l'établissement, de façon à l'utiliser avec les élèves.
6 h

OFC - Enseignement intégré des sciences et de la technologie **11A0110364**
49703

Accompagner les équipes pédagogiques qui souhaitent mettre en place un enseignement intégré des sciences et de la technologie. Apporter des exemples. Aider à la mise en place de projets pédagogiques.
6 h

OFC - Productions médiatiques scolaires dans un environnement numérique **11A0110443**
48815

Maîtriser les technologies de l'information et de la communication pour acquérir les éléments nécessaires à des productions et des publications scolaires de qualité.
6 h

OFC - Liaison inter cycles : langues et cultures de l'Antiquité **11A0110367**
48679

Tisser des liens entre les professeurs de lettres classiques exerçant en collège et en lycée. Assurer par une meilleure cohérence, la continuité des apprentissages.

6 h

OFC - InterLV : liaison collège-lycée **11A0110334**
48974

Aider les enseignants à identifier leurs acquis et à en tenir compte pour construire leur progression et organiser l'enseignement. On prendra appui sur les textes en vigueur, qui insistent sur la continuité des apprentissages, on évoquera les possibilités d'une organisation de l'enseignement facilitant la prise en compte de ces acquis dans une perspective actionnelle.

12 h

Langues

OFC - InterLV : évaluation en lien avec le CECRL **11A0110333**
48973

Maîtriser les finalités de l'évaluation et clarifier ses fonctions, distinguer les différentes formes d'évaluation, pour programmer son enseignement, entraîner les élèves ou valider leurs performances en langue. Sélectionner des supports d'évaluation adaptés, concevoir des tâches d'évaluation pertinentes.

12 h

OFC - InterLV : Accompagnement personnalisé : outils numériques, ENT... **11A0110336**
48976

Pour les enseignants, s'approprier les outils numériques pour savoir à leur tour mener les élèves à des usages responsables et efficaces de ces différents outils en langue vivante, les dictionnaires/encyclopédies/grammaires en ligne, ainsi que les outils de production audio/vidéo, diaporama...

12 h

OFC - InterLV : Mettre en place des situations d'apprentissage, évaluer, valider **11A0110337**
48977

Maîtriser les contenus des programmes des deux cycles, socle commun, LPC, PDMF.

12 h

OFC - INTERLV - Usages pédagogiques des outils et ressources numériques : balado-diffusion, visio-conférence, ENT... **11A0110338**
48978

Connaître les droits d'usage des ressources numériques disponibles en LV. Savoir élaborer des projets pédagogiques à partir des outils choisis dans l'établissement : balado-diffusion, ENT, projets d'échanges à distance par visio-conférence ou dans le cadre du programme eTwinning, ENT.

12 h

Mathématiques

OFC - La démarche algorithmique et son intégration dans l'enseignement de mathématiques au lycée **11A0110457**
48881

Découvrir des exemples et des situations qui se prêtent à la mise en place d'un algorithme simple en seconde et en première ; une étude comparative des ressources web (manuels scolaires, ressources web... servira de base à la formation. Prévoir des modalités d'évaluation de ces activités.

Les modalités sont à définir avec les établissements demandeurs.

12 h

OFC - Utilisation des TICE en mathématiques au collège **11A0110514**
La géométrie dynamique au collège **48903**
Le tableur en mathématiques au collège **48904**

Intégrer l'utilisation des TICE (tableur, géométrie dynamique 2D et 3D) et de la démarche d'investigation dans la pratique des enseignants de mathématiques de collège, tant en géométrie qu'en algèbre. Une journée sera consacrée au numérique et à l'algébrique via l'utilisation du tableur en classe en salle informatique. Une journée sera plus particulièrement consacrée à la géométrie dynamique dans le plan et dans l'espace.

6 h – 6h

Education prioritaire

OFC - Accompagnement des équipes de réseaux de l'éducation prioritaire "actions maîtrise de la langue" **11A0110298**
48768

Accompagner les équipes au long cours pour la mise en place d'actions cohérentes menées du 1^{er} au 2nd degré dans le domaine de la maîtrise des langages, au sein de la classe, l'analyse des actions menées et la mise en place de régulation, la conception des modalités d'évaluation de ces actions.

18 h

OFC - Accompagnement des actions « réseaux de l'éducation prioritaire-familles quartier » **11A0110299**
49280

Construire des actions collectives qui impliquent les différents types d'acteurs du réseau, dans la relation avec les familles et l'environnement de l'école. Compréhension des spécificités du public. Adapter sa posture et sa pratique professionnelles. Travailler en équipe, et/ou collaborer avec des partenaires.

36 h

Education à l'environnement pour un développement durable

OFC - Travailler à plusieurs disciplines dans une perspective d'éducation au développement durable **11A0110515**
48909

Articuler les enseignements disciplinaires pour proposer aux élèves une approche cohérente de l'éducation au développement durable. Construire un parcours de formation global pour les élèves sur l'ensemble du cycle : collège et lycée.

Les contenus et ressources seront adaptés au contexte de chaque établissement. Rappel du cadre institutionnel sur la mise en place de l'EDD, le plan académique de généralisation de l'EDD (2007-2010), les grandes thématiques de l'EDD et leur intégration dans les programmes.

Travail en équipes pluridisciplinaires : construction de progressions cohérentes et évaluation.

12 h

**OFC - Faire de son établissement un "établissement en démarche de développement durable" 11A0110516
48910**

Construire un projet d'établissement en démarche de développement durable. Construire un parcours de formation en EDD pour les élèves sur l'ensemble du cycle (collège ou lycée).
12 h

Education artistique et culturelle

**OFC - L'évènementiel artistique et volet culturel 11A0110244
48732**

Les arts du cirque moteurs d'un évènement artistique
Connaître la richesse des valeurs éducatives proposées par le cirque. Comprendre comment peuvent se relier les différents acteurs. Savoir élaborer la création d'un évènement exceptionnel - matériel : télévision, ordinateurs...
6 h

**OFC - Art du goût et théâtre : l'éveil des sens 11A0110249
48707**

Utiliser l'acte de dégustation et son plaisir comme outil transversal. Développer le référentiel sensoriel et émotionnel. Développer une appropriation de son corps « sensoriel », la capacité de concentration par des pratiques « goût et théâtre »
6 h

**OFC - Monter un projet interdisciplinaire (cirque) 11A0110252
48699**

Projet interdisciplinaire autour des arts du cirque
Donner aux stagiaires des moyens d'analyse de la représentation, renouvelés en adéquation avec un projet en arts du cirque. Développer une pratique artistique fondée sur les arts du cirque. Proposer des outils d'analyse et d'évaluation en lien avec l'éducation artistique et culturelle à intégrer dans l'enseignement de l'Histoire des arts.
12 h

**OFC - Les arts au service de la concentration des apprenants 11A0110253
48712**

Découvrir et s'approprier des outils pédagogiques visant à favoriser un climat propice à la concentration des élèves
6 h

**OFC - Faciliter la mise en œuvre de l'histoire des arts au collège 11A0110368
48681
48721
48722**

Carré d'art de Nîmes
Lieu d'Art Contemporain de Sigean
Université de Perpignan
Développer les compétences nécessaires pour travailler en interdisciplinarité en s'appuyant sur les programmes. Permettre à l'élève de construire un parcours culturel interdisciplinaire. Construire et mettre en œuvre, en équipe, une évaluation des connaissances et des compétences acquises par l'élève.
12 h par module

**OFC - Construire, évaluer, valoriser le volet culturel 11A0110417
48758**

Connaître le logiciel de saisie des actions, les dispositifs et les partenaires permettant de construire le volet culturel. Repérer la cohérence d'un volet culturel et d'un parcours culturel pour chaque élève de l'établissement. Proposer des outils d'évaluation et de valorisation des actions de l'éducation artistique et culturelle.
6 h

Elèves à besoins spécifiques

OFC - Elèves intellectuellement précoces **11A0110766**
49287

Créer un réseau académique et départemental EIP identifié pour répondre aux besoins locaux.
12 h

OFC - Le FLS, un outil au service de la maîtrise de la langue **11A0110881**
49451

Penser son action, améliorer sa pratique. Gérer l'hétérogénéité.
12 h

Santé, sécurité, sûreté

OFC - Sauveteurs Secouristes du Travail **11A0110581**
Sauveteur secouriste du travail de base **48996**
Recyclage sauveteur secouriste du travail de base **48997**

Être capable d'intervenir efficacement en cas d'accident. Devenir un interlocuteur privilégié pour la prévention des risques professionnels. Maîtriser les missions spécifiques du SST (Sauveteur Secouriste du Travail) au sein de son établissement.

3 Sessions de 10 stagiaires de 2 jours

2 Sessions de 10 stagiaires de 1 jour

12 h – 6 h

OFC - Passerelle PSC1 SST **11A0110582**
48998

Acquérir les compétences du SST, définies par l'INRS dans le référentiel de formation des sauveteurs secouristes du travail en complément de la formation des premiers secours.
6 h

OFC - PRAP en milieu industriel ou bureautique **11A0110925**
Formation de base PRAP **49566**

Repérer dans son travail des situations pouvant nuire à la santé ou entraînant des efforts inutiles ou excessifs. Identifier les éléments déterminants en matière de santé et de sécurité sur les postes de travail et proposer des améliorations.

12 h

OFC - Formation PSC1 **11A0110462**
Formation aux premiers secours **48888**

Etre capable d'effectuer les gestes de premiers secours.
12 h

**Parcours professionnels :
Préparations aux certifications,
à des spécialisations,
accompagnement des projets
de mobilité**

Certifications complémentaires

Certification complémentaire DNL	11A0110005 49105
---	-----------------------------

Acquisition de connaissances sur les sections européennes, le cadre européen commun de référence pour les langues, les savoir-faire et la pédagogie dans ces sections. Préparation de l'examen « certification complémentaire DNL »(entretien).

Une journée de positionnement linguistique précèdera la formation proprement dite.

Le mercredi - Montpellier

18 h

Certification complémentaire FLE/FLS	11A0110010 49176
---	-----------------------------

Préparation de l'examen certification complémentaire FLE/FLS

Mercredi - Montpellier

18 h

Certification complémentaire histoire de l'art	11A0110006 49106
---	-----------------------------

Préparation de l'examen «certification complémentaire histoire de l'art »

Mercredi - Montpellier

18 h

Certification complémentaire danse	11A0110007 49169
---	-----------------------------

Préparation de l'examen certification complémentaire danse

Mercredi - Montpellier

18 h

Certification complémentaire théâtre	11A0110008 49171
---	-----------------------------

Préparation de l'examen « certification complémentaire théâtre »

Mercredi - Montpellier

18 h

Certification complémentaire cinéma audiovisuel	11A0110009 49174
--	-----------------------------

Préparation de l'examen certification complémentaire cinéma-audiovisuel

Mercredi - Montpellier

18 h

Disciplines non linguistiques

Formation en langue étrangère pour enseignants et personnels d'encadrement

Il s'agit d'une formation permettant d'atteindre dans une des langues proposées le niveau de l'utilisateur indépendant (B2, selon la terminologie du Cadre européen de référence pour les langues).

Cette formation linguistique s'adresse aux professeurs du 2nd degré souhaitant enseigner leur discipline en langue étrangère, aux professeurs des écoles qui souhaitent progresser dans telle langue pour pouvoir l'enseigner et aux personnels d'encadrement, de plus en plus appelés à pratiquer les langues étrangères, dans le cadre de partenariats et/ou de rencontres binationales ou internationales.

Conditions requises : avoir le niveau B1 du Cadre européen commun de référence pour les langues.

Pour en savoir plus sur les modalités de cette formation - basée sur le principe de l'autoformation avec regroupements de régulation et d'entraînement à l'oral - **et apprécier son niveau** en langue, **voir les sites de chaque langue**.

Allemand : http://pedagogie.ac-montpellier.fr/Disciplines/allemand/pdf/DNL_lettre.pdf

Anglais : <http://pedagogie.ac-montpellier.fr/Disciplines/anglais/>

Espagnol : http://pedagogie.ac-montpellier.fr/Disciplines/espagnol/doc/euro/TEXTE_GENERAL_PRESENTATION_FORMATION_DNL.doc

Italien : <http://pedagogie.ac-montpellier.fr/Disciplines/italien/>

Lieux et dates des regroupements

Carcassonne (lycée Jules Fil), Narbonne (lycée Docteur Lacroix), St Christol-les-Alès (lycée Prévert), Nîmes (lycée Philippe Lamour), Villeneuve-les-Avignon (lycée Jean Vilar), Béziers (lycée Jean Moulin), Clermont-l'Hérault (lycée René Gosse), Lattes (lycée Champollion), Mende (lycée Chaptal), Perpignan (lycée Jean Lurçat), Saint-Laurent-de-la Salanque (collège Mermoz) .

Le premier regroupement, prévu le 12 octobre se fera sur la journée, les autres regroupements se feront sur la ½ journée (mercredi après-midi).

Autres dates : 23/11/11- 11/01/12- 29/02/12- 29/03/12

Devenir autonome en langue étrangère : allemand	11A0110040
Regroupement de Carcassonne	49533
Regroupement de Narbonne	49745
Regroupement de St Christol-les-Alès	49746
Regroupement de Nîmes	49747
Regroupement de Villeneuve-les-Avignon	49748
Regroupement de Béziers	49749
Regroupement de Clermont-l'Hérault	49750
Regroupement de Lattes	49751
Regroupement de Mende	49752
Regroupement de Perpignan	49753

Atteindre en allemand le niveau de l'utilisateur indépendant, c'est-à-dire le niveau B2, selon la terminologie du Cadre européen de référence pour les langues.

Mercredi

18 h

Devenir autonome en langue étrangère : anglais **11A0110041**

Regroupement de Carcassonne	49756
Regroupement de Narbonne	49757
Regroupement de St Christol-les-Alès	49758
Regroupement de Nîmes	49759
Regroupement de Villeneuve-les-Avignon	49760
Regroupement de Béziers	49761
Regroupement de Clermont-l'Hérault	49762
Regroupement de Lattes	49763
Regroupement de Mende	49764
Regroupement de Perpignan	49765

Atteindre en anglais le niveau de l'utilisateur indépendant, c'est-à-dire le niveau B2, selon la terminologie du Cadre européen de référence pour les langues.

Mercredi

18 h

Devenir autonome en langue étrangère : espagnol **11A0110042**

Regroupement de Carcassonne	49781
Regroupement de Narbonne	49782
Regroupement de St Christol-les-Alès	49783
Regroupement de Nîmes	49784
Regroupement de Villeneuve-les-Avignon	49785
Regroupement de Béziers	49786
Regroupement de Clermont-l'Hérault	49787
Regroupement de Lattes	49788
Regroupement de Mende	49789
Regroupement de St Laurent de la Salanque	49790

Atteindre en espagnol le niveau de l'utilisateur indépendant, c'est-à-dire le niveau B2, selon la terminologie du Cadre européen de référence pour les langues.

Mercredi

18 h

Devenir autonome en langue étrangère : italien **11A0110043**

Regroupement de Carcassonne	49771
Regroupement de Narbonne	49772
Regroupement de St Christol-les-Alès	49773
Regroupement de Nîmes	49774
Regroupement de Villeneuve-les-Avignon	49775
Regroupement de Béziers	49776
Regroupement de Clermont-l'Hérault	49777
Regroupement de Lattes	49778
Regroupement de Mende	49779
Regroupement de Perpignan	49780

Atteindre en italien le niveau de l'utilisateur indépendant, c'est-à-dire le niveau B2, selon la terminologie du Cadre européen de référence pour les langues.

Mercredi

18 h

Certificat informatique et internet

Positionnement et préparation au C2i niveau 1	11A0110519 48921
Préparer la certification au C2i niveau 1. <i>3 et 4 novembre 2011 - Montpellier - 17 et 18 novembre 2011 - Carcassonne</i> 12 h	
Certification C2i niveau 2 - enseignants	11A0110520 48923
Obtenir la certification C2i2e. <i>de janvier à juin 2012 - Montpellier et Perpignan</i> 12 h	

Aéronautique

Aéronautique : préparation au CAEA	11A0110717
Préparation à l'examen du CAEA	49227
Préparer à l'examen du certificat d'aptitude à l'enseignement de l'aéronautique. <i>11 janvier 2012 - Fréjorques</i> 36 h	
Formation des formateurs au BIA	11A0110718 49228
Améliorer les conditions didactiques et pédagogiques des formateurs BIA. Produire des ressources didactiques. Prendre en compte les outils de communication <i>11 janvier 2012 - Montpellier</i> 12 h	
	Public désigné
Formation des coordonnateurs départementaux	11A0110720
Opérationnalisation des actions du groupe	49230
Renforcer les compétences didactiques et pédagogiques des coordonnateurs départementaux. Leur donner des outils pour mener à bien leur mission. <i>19 octobre 2011 et 4 janvier 2012 - Montpellier</i> 12 h	
	Public désigné

Adaptation scolaire et scolarisation des élèves handicapés

Réunion stagiaires 2CA-SH	11A0110744 49257
3 h	Public désigné
Formation 2CA-SH - Option D	11A0110745 49258
150 h	Public désigné
Formation 2CA-SH - Option F	11A0110746 49259
150 h	Public désigné
Formation 2CA-SH - Options A, B et C	11A0110747 49260
150 h	Public désigné

Habitations

Prévention Electrique NFC 18-510	11A0110194
Formation de formateurs académiques	48944
Actualiser les connaissances en terme de réglementation électrique. 12 h	Public désigné
Habilitation Prévention des Risques électriques	11A0110195
Habilitation module de base	48946
Habilitation monitorat	48947
Etre en conformité avec la réglementation sur la prévention des risques électriques. 10 h par module	Public désigné
Habilitation conduite de chariots et CACES	11A0110197
Habilitation conduite d'engins selon R389 1-3-5.	48948
Habilitation et délivrance du CACES R389	48949
16 h – 12 h	Public désigné
Habilitation fluides frigorigènes	11A0110199
Certification 1-2-3-4	48950
Certification 5-5D	48951
Etre en conformité avec la nouvelle réglementation sur les fluides frigorigènes. 12 h par module	Public désigné
Habilitation à l'utilisation des UV	11A0110200
Formation de formateur UV première habilitation	48952
Formation de formateurs renouvellement habilitation	48953
Etre en mesure d'utiliser les matériels UV dans ses enseignements. 6 h – 6 h	Public désigné
Habilitation à la conduite d'engins	11A0110201
Habilitation à conduite d'engins de chantier	48954
Etre en mesure de conduire en sécurité des engins dans l'établissement. 12 h	Public désigné

Formations en vue de missions particulières

Formation des chefs de travaux	11A0110089
Formation des nouveaux chefs des travaux	48763
Formation des chefs des travaux Eco-Gestion	48764
Formation des chefs des travaux STI	48765
Formation des chefs des travaux STI LP	48766
Les chefs des travaux Hotellerie-Restauration en LP	48767

Actualisation des pratiques des chefs de travaux en relation avec l'évolution des enseignements et des diplômes.

30 h - 12 h - 18 h - 12 h - 12 h

Public désigné

Formation des membres de jurys VAE	11A0110205
Pilotage et groupes de travail	49155
Formation des membres de jurys	49156
Développer les compétences des enseignants en analyse du travail et évaluation des candidats.	
<i>octobre 2011</i>	
6 h - 4 h	Public désigné

Regroupement académique des correspondants informatiques des CIO	11A0110371
	48683

Mutualisation et impulsion de pratiques, en cohérence avec les axes de développement des outils numériques dans les établissements et les CIO. Le programme pédagogique est arrêté en début d'année scolaire.

Montpellier

6 h

Public désigné

Administration réseau Windows niveau 1 - AUDE/PO	11A0110862
Windows Client/Serveur NIV1 - Aude/Andorre/PO	49410
Accompagner, par la formation continue, le déploiement des réseaux pédagogiques dans les établissements.	
24 h	Public désigné

Administration réseau Windows niveau 1 Gard/Lozère	11A0110863
Windows Client/Serveur NIV1 - Gard/Lozère	49411
Accompagner, par la formation continue, le déploiement des réseaux pédagogiques dans les établissements.	
24 h	Public désigné

Administration réseau Windows niveau 1 Hérault	11A0110864
Windows Client/Serveur NIV1 - Hérault	49412
Accompagner, par la formation continue, le déploiement des réseaux pédagogiques dans les établissements.	
24 h	Public désigné

Administration réseau Windows niveau 2 AUDE/PO	11A0110865
Windows Client/Serveur NIV2 - Aude/Andorre/PO	49413
Formation de perfectionnement à la gestion/administration de réseau Windows serveur.	
24 h	Public désigné

Administration réseau Windows niveau 2 Gard/Lozère	11A0110866
Windows Client/Serveur NIV2 - Gard/Lozère	49414
Formation de perfectionnement à la gestion/administration de réseau Windows serveur.	
24 h	Public désigné

Administration réseau Windows niveau 2 Hérault	11A0110867
Windows Client/Serveur NIV2 - Hérault	49415
Formation de perfectionnement à la gestion/administration de réseau Windows serveur. 24 h	Public désigné
Animation des réseaux TICE	11A0110868
Réunion académique des IATICE	49416
Réunion académique des référents TICE	49418
Animation, formation des personnes ressources du réseau TICE. 12 h par module	Public désigné
Réunion des coordinateurs TICE établissement	11A0110870
Etre coordinateur TICE dans l'académie de Montpellier	49420
Améliorer sa communication en environnement technique	49421
Gestion de projet autour de l'ENT en EPLE	49422
E.N.T. Moodle	49423
Accompagner par la formation continue la professionnalisation des coordinateurs TICE. 6 h par module	Public désigné
Promotion des sciences et des techniques - Animation du dispositif	11A0110901
Réunion des chargés de mission science	49482
Expérimentation des maquettes "Didacsol"	49483
En suivant les axes fixés par le groupe de pilotage "Promotion des sciences", organiser et faciliter le travail des chargés de mission sciences. <i>20 octobre - Montpellier</i> <i>23 novembre - Montpellier</i> 6 h par module	Public désigné

Formateurs en milieu pénitentiaire

Pilotage des formations en milieu pénitentiaire	11A0110208
Pilotage du plan de formation pénitentiaire	49122
Développer, organiser et évaluer le plan de formation des enseignants en milieu pénitentiaire. 12 h	Public désigné
Certifications en pénitentiaire	11A0110209
Préparation au DILF	49117
Préparation au DELF	49118
FLE en milieu pénitentiaire	49594
PSC1 formation de base et monitorat	49624
Développer les compétences pédagogiques des enseignants en milieu pénitentiaire. <i>Octobre 2011 - FOAD</i> 12 h par module	Public désigné
Formations interacadémiques pénitentiaire	11A0110212
Positionnement et préparation au C2i niveau 1	49129
Formations internes aux établissements	49139
La certification C2i niveau 1	49612
Adapter la formation des enseignants en milieu pénitentiaire aux spécificités du public carcéral. <i>2^e trimestre</i> 12 h - 6 h - 6 h	Public désigné

Pénitenciaire et journées d'Argeles	11A0110213
Enseignant-famille	
à la recherche d'une dynamique pour la réussite des élèves	49609
<i>3 au 5 novembre 2011 - Argelès sur mer</i>	
18 h	Public désigné
Cercle d'études "Pénitenciaire et illettrisme"	11A0110214
Prévention de l'illettrisme public spécifique	49617
Lire et écrire élèves en grande difficulté	49621
Rechercher et mettre en œuvre des pratiques d'enseignement visant à réduire l'illettrisme en milieu pénitenciaire.	
12 h – 6 h	Public désigné
Socle commun de compétences	11A0110215
Atteindre les paliers 1 et 2	49620
Mettre en œuvre le socle commun dans les enseignements en milieu pénitenciaire.	
6 h	Public désigné
Pénitenciaire, éducation artistique et images	11A0110218
Les images toujours recommencées	49625
Questionner les moyens de création : les technologies numériques, le scénario, la mise en scène, le point de vue, la lumière et le cadre, le montage, la musique et le son, la direction d'acteurs, le décor, la production...	
<i>2^e trimestre - Montpellier</i>	
6 h	Public désigné

Accompagnement des projets de mobilité

Parcours FOAD contrats aidés	11A0110279
Formation à distance :	
outil informatique, bureautique et expression écrite	49376
Faciliter l'insertion durable dans l'emploi des contrats aidés	
<i>Formation tutorée</i>	
30 h	
Accompagner l'élaboration d'un projet professionnel	11A0110754
	49274
Permettre aux participants de repérer les compétences professionnelles et personnelles acquises, d'explorer les possibilités d'évolution professionnelle. Les accompagner dans les différentes étapes d'élaboration de leur projet professionnel.	
<i>10 janvier, 3 février et 16 mars 2012 - Nîmes</i>	
<i>6 février, 13 mars et 5 avril 2012 - Narbonne</i>	
18 h	
Savoir présenter son parcours professionnel : CV et lettre de motivation	11A0110755
	49277
Clarifier rôle et place de ces outils dans une démarche de recherche d'emploi (candidature spontanée, réponse à une offre d'emploi,...). Permettre aux participants d'élaborer des outils pertinents et efficaces, en lien avec le poste visé.	
<i>7 novembre et 5 décembre 2011 - Nîmes</i>	
<i>18 octobre et 17 novembre 2011 - Montpellier</i>	
<i>6 janvier et 2 février 2012 - Narbonne</i>	
12 h	

Savoir expliciter ses compétences dans une perspective d'évolution professionnelle	11A0110756 49279
---	-----------------------------------

Repérer dans son expérience, professionnelle ou non, ses acquis. Référencer ses acquis à des domaines d'activités et des compétences professionnelles. Explorer les possibilités de transfert d'acquis vers d'autres métiers. Envisager les modalités et voies d'accès en fonction du projet d'évolution professionnelle à l'interne ou à l'externe.

Montpellier (délocalisations possibles sur Nîmes et Narbonne)

12 h

Elaborer un projet professionnel - Montpellier	11A0110943 49643 49644
---	---

Elaborer un projet professionnel réaliste

3 jours sous la forme d'une journée et de 4 demi-journées :

12 octobre 2011 (journée), 16 novembre, 7 décembre 2011, 11 et 25 janvier 2012 (matinée)

18 h - 6 h

Cercles d'études et pilotage de la formation

Cercles d'études

Cercle d'études CASNAV	11A0110706 49204
Harmoniser les pratiques professionnelles pour l'académie ; répertorier, évaluer les ressources existantes, en créer d'autres. Echanges de ressources. <i>22 septembre 2011 - 24 novembre 2011 - 09 février 2012 - 05 avril 2012 - 14 juin 2012</i>	
30 h	Public désigné
Réseau académique élèves intellectuellement précoces	11A0110765 49286
Créer un réseau académique et départemental EIP identifié pour répondre aux besoins locaux	
12 h	Public désigné
Cercle d'études : grande pauvreté et réussite scolaire	11A0110958 49830
Recherche action dans 3 écoles. Analyser les éléments transposables avant d'en assurer la diffusion.	
18 h	Public désigné
Coordination académique ASH	11A0110782 49301
30 h	Public désigné
Impulsion de la politique de formation en allemand	11A0110326 48969
Arrêter un discours et des stratégies communs entre les personnes intervenant comme formateurs dans les actions proposées au PAF.	
12 h	Public désigné
Cercle d'études : impulser une culture d'évaluation en LV	11A0110342 48982
Maîtriser les différentes formes d'évaluation. Produire des exemples de protocoles d'évaluation.	
9 h	Public désigné
Cercle d'études : impulsion de la politique de formation en anglais	11A0110563 49109
Mise en phase des actions de formation continue avec les évolutions institutionnelles de l'enseignement de l'anglais.	
24 h	Public désigné
Cercle d'étude accompagnement du programme de LV en LP	11A0110565 49111
Création de supports didactiques et pédagogiques, notamment sur l'évaluation en CCF pour la LVO, permettant de présenter en bassins, à destination des PLP de LV, la mise en place du nouveau programme de langues en lien avec le CECRL. Mise en place de l'approche « actionnelle » à partir des documents ressources. <i>1 octobre 2011 - Montpellier</i> <i>13 Janvier 2012 - Montpellier</i> <i>Mai 2012 - Montpellier</i>	
18 h	Public désigné

Arabe : cercle d'étude et échanges de pratiques	11A0110345 48985
Permettre aux enseignants de langue arabe de l'académie d'échanger, de mutualiser leurs pratiques. Continuité du travail impulsé en 2010-2011. 18 h	
Cercle d'études Education à la santé	11A0110673 49149
Production de ressources. 18 h	Public désigné
Cercle d'études culture de défense et de sécurité	11A0110498 49626
Travailler en équipes et en partenariat inter-catégoriels et extérieur. Impulser des projets innovants dans les établissements. Comprendre les nouveaux enjeux de la politique de défense et de sécurité en France et dans l'union européenne. 24 h	
Cercle d'études en lycée professionnel : Lettres, histoire géographie et éducation civique	11A0110609 49035
Constituer un comité de lecture pour nourrir le site académique. <i>Montpellier</i> 18 h	Public désigné
Education musicale - Cercle d'études : réflexion sur l'évolution des pratiques d'évaluation des compétences	11A0110537 49722
Concevoir des outils d'évaluation novateurs ; produire des ressources utilisables par tous dans le domaine de l'évaluation en lien avec des séquences de cours ; étudier les apports de l'usage intégré des technologies numériques dans les pratiques pédagogiques ; assurer le suivi et la valorisation d'une formation du même domaine (intervention sur l'espace à distance de la formation sur les « répertoires diversifiés »). 12 h	Public désigné
Cercle d'études patrimoine	11A0110683 49173
Réflexion, mutualisation des compétences et des expériences relatives à l'éducation au patrimoine dans le cadre d'une démarche interdisciplinaire. <i>Novembre, janvier, mai - Céret – Carcassonne - Lozère</i> 18 h	Public désigné
Cercle d'études Art- Danse	11A0110259 49843
<i>Montpellier</i> 15h	Public désigné
Cercle d'études en Lettres	11A0110608 49034
Développer des ressources numériques transférables. <i>Montpellier</i> 12 h	Public désigné

Cercle d'études de l'adaptation à l'emploi des personnels de vie scolaire	11A0110303 49200
Construire les outils utilisables lors des journées d'adaptation à l'emploi des AED et CAE-CUI nouvellement recrutés en vie scolaire. Outils intégrant des éléments d'information pour une meilleure compréhension de l'environnement professionnel et des missions de ces personnels. <i>Septembre 2011 et mai 2012 - Montpellier</i>	
6 h	Public désigné
Cercle d'études EPS	11A0110927
Projets et programmes en EPS	49568
9 h	Public désigné
Le numérique au service de l'autonomie et de l'initiative	11A0110935
Identité numérique et orientation	49611
Organiser et mettre en œuvre des séquences pédagogiques autour de l'utilisation du e-portfolio de façon à permettre aux élèves : - d'acquérir des compétences numériques, sociales et civiques, et de développer la capacité à s'orienter tout au long de la vie ; - la construction d'une identité numérique articulée au parcours de découverte des métiers et des formations.	
12 h	Public désigné
Cercle d'études éducation aux médias	11A0110939
	49616
36 h	Public désigné
Cercle d'études ENT-TICE	11A0110944
Pilotage du déploiement de l'ENT académique	49645
Assurer la généralisation des usages du numérique.	
18 h	Public désigné
Cercle d'étude "TICE Physique-Chimie" lycée	11A0110947
CEL TICE	49659
Réfléchir et participer à l'élaboration de ressources pour intégrer l'utilisation de l'ENT dans l'enseignement de la physique-chimie. <i>6 octobre 2011</i>	
18 h	Public désigné
SVT Cercle d'étude : biogalerie	11A0110702
	49193
Production de ressources	
18 h	Public désigné
SVT - Cercle d'études lithothèque	11A0110670
	49147
Mettre à disposition des enseignants de SVT des ressources locales de terrain pour l'enseignement de la géologie.	
18 h	Public désigné
Systèmes d'informations géographiques	11A0110671
	49148
Préparer des ressources pour l'utilisation des Systèmes d'Informations Géographiques (SIG) en classe.	
18 h	Public désigné

SVT - Cercle d'études groupe collège	11A0110674 49151
Mise en place de la réforme. 18 h	Public désigné
SVT - Cercle d'études risques majeurs	11A0110669 49146
Mettre en place le programme "météo" à l'école. Relancer le programme "sismo à l'école" dans l'académie ; aider les établissements à installer techniquement une station sismique, à exploiter les sismogrammes. 18 h	Public désigné
Mathématiques - Cercle d'études : réflexion sur l'articulation du socle et des programmes de lycée, lycée professionnel et troisième de collège	11A0110818
Articulation du socle et des programmes de lycée, lycée professionnel et troisième de collège	49331
Mathématiques - Site internet	49332
Construire une articulation cohérente entre ces niveaux dans le cadre du socle commun de connaissances et de compétences et des programmes. <i>Montpellier</i> 18 h par module	Public désigné
Mathématiques - Cercle d'études : réflexion sur les programmes, de collège, le socle et le DNB : GRACOM	11A0110819 49333
Piloter la mise en place de la réforme. <i>Montpellier</i> 18 h	Public désigné
Mathématiques - Cercle d'études : réflexion sur les nouveaux programmes de seconde et les programmes de lycée : GRALYM	11A0110820 49334
Piloter la mise en place de la réforme. <i>Montpellier</i> 18 h	Public désigné
Cercle d'études mathématiques et sciences physiques en lycée professionnel : réflexion sur l'enseignement des sciences physiques	11A0110825 49339
Elaborer des ressources pédagogiques et didactiques pour l'enseignement des Sciences-Physiques en lycée professionnel. 18 h	Public désigné
Maths/sciences – Cercle d'études : réflexion sur l'enseignement des mathématiques au lycée professionnel	11A0110826 49340
Elaborer des ressources pédagogiques et didactiques pour l'enseignement des mathématiques en Lycée professionnel. 18 h	Public désigné

Cercle d'étude de sciences physiques pour le collège	11A0110830
Groupe Montpellier	49350
Groupe Perpignan	49351
Groupe Carcassonne	49352
Groupe Nîmes	49353
Mettre en place des séquences innovantes d'enseignement scientifique au collège. Mutualiser. Réfléchir sur la cohérence des enseignements scientifiques. Expérimenter différentes façons d'aborder un même thème. 30 h	Public désigné
Cercle d'étude physique-chimie lycée	11A0110831
CEL Ge	49354
Aider les enseignants à diversifier leurs démarches pédagogiques et à mettre en œuvre des pratiques innovantes comme la démarche d'investigation, en continuité avec le collège, afin de mieux gérer l'hétérogénéité des classes de 2 ^{de} . 24 h	Public désigné
Cercle d'étude et de réflexion STI2D, STL	11A0110832
CEL Tech	49355
Participer à l'élaboration de ressources pour la mise en œuvre des nouveaux programmes. 30 h	Public désigné
SES : cercle d'études	11A0110295
L'évaluation par compétences en SES dans le prolongement du socle commun	49170
Travailler la didactique des connaissances nouvelles à faire acquérir aux élèves et la mise en œuvre du nouveau programme de 1 ^{re} ES. <i>13 octobre 2011 14h - Montpellier</i> <i>10 janvier 2012 14h - Montpellier</i> 6 h	Public désigné
Hôtellerie restauration	11A0110072
Formation CNIEL	48703
Accompagnement des évolutions didactiques et pédagogiques et formation de formateurs. 6 h	Public désigné
Normalisation	11A0110073
Les ressources Afnor SagaWeb	48705
Mettre en œuvre le partenariat Education Nationale - AFNOR dans les enseignements technologiques et professionnels. 6 h	Public désigné
Cercle d'études en LP	11A0110074
Filière Bois	48706
Filière énergétique	48710
Etre en mesure d'exercer efficacement son métier. 12 h	Public désigné
Rénovation de la voie professionnelle	11A0110075
Filière énergétique	48720
Filière Electrotechnique en LP.	48723
Didactique et pédagogie en SEN	48724
Mise en œuvre de la réforme de la voie professionnelle. 12 h	Public désigné

Arts Appliqués en LP	11A0110076
Pédagogie, évaluation en Bac pro	48725
Mettre en œuvre la rénovation de la voie professionnelle. 18 h	Public désigné
SBSSA Bac PRO ASSP	11A0110077
PLP STMS et Biotechnologies	48726
Rénover la voie professionnelle. 6 h	Public désigné
Technologie	11A0110078
La formation des enseignants	48742
Mette en œuvre la réforme du programme de technologie au collège et accompagner les enseignants dans la mise en œuvre de ressources existantes. 6 h	Public désigné
Liaison BacPro/BTS	11A0110079
Continuité des enseignements post bac pro.	48749
Faciliter la continuité des parcours professionnels du niveau 4 au niveau 3. 12 h	Public désigné
Cercle d'études en mercatique	11A0110412
Étude et projet en mercatique	48744
18 h	Public désigné
Cercle d'études comptabilité et finance d'entreprise	11A0110413
Etude et projet en CFE	48745
18 h	Public désigné
Cercle d'études communication et gestion des ressources humaines(CGRH)	11A0110414
Étude et projet	48746
18 h	Public désigné
Cercle d'études gestion des systèmes d'information (GSI)	11A0110415
Étude et projet	48747
6 h	Public désigné
Cercle d'études économie et gestion : site web	11A0110428
	48782
9 h	Public désigné
Elaboration de ressources en sciences physiques au collège	11A0110833
	49356
Mettre sur le serveur académique un cours de Sciences Physiques téléchargeable pour les élèves de collège pour qu'ils puissent consolider leurs acquis et s'auto-évaluer. <i>des mercredis - Montpellier</i> 30 h	Public désigné
Cercle d'études : Informatique et Sciences du Numérique	11A0110972
	49945
18 h	Public désigné



Cycle de conférences 2011 - 2012

L'Académie de Montpellier, dans une dynamique associant le Rectorat (DAFPEN), les Inspections académiques, le CRDP et l'IUFM, propose un dispositif de formation et d'échanges, traitant, sous forme de conférences-débats, des questions éducatives centrales. Cette initiative a pour objectif de favoriser et d'amplifier le débat pédagogique, au bénéfice de la réussite scolaire de tous les élèves. Les débats impliquent les acteurs du système éducatif, ses usagers et ses partenaires, institutionnels ou associatifs. Ces actions sont donc ouvertes aux personnels de l'Éducation nationale, aux parents, aux partenaires de l'École : professionnels d'autres institutions (Etat, collectivités territoriales), professionnels ou bénévoles des associations... Cette préoccupation d'ouverture répond à la nécessité de développer une culture partagée et est directement liée au développement d'une des compétences du référentiel du cahier des charges de la formation des maîtres : «travailler en équipe et coopérer avec tous les partenaires de l'École».

Vous trouverez la liste régulièrement actualisée des conférences sur le site de la DAFPEN

<http://www.ac-montpellier.fr/sections/personnelsen/formation-personnels/personnels-enseignants-d/école-en-debats>

Modalités et inscriptions :

Les conférences se dérouleront le mercredi après-midi, à Montpellier ou dans d'autres villes de l'académie. Certaines d'entre elles pourront également être suivies par visioconférence. Chaque conférence fera l'objet d'affiches qui seront diffusées périodiquement dans les établissements. L'information sera également disponible, comme pour l'ensemble du plan de formation, sur le site académique.

Les inscriptions seront ouvertes du 1^{er} septembre au 30 septembre 2011. Au-delà de cette date, vous pourrez être inscrit(e) en envoyant un mail à akila.lamrani@ac-montpellier.fr, en précisant vos nom, prénom, établissement et ville.

Pour toute information complémentaire, vous pouvez contacter Akila Lamrani, Responsable de Formation DAFPEN, par courrier électronique : akila.lamrani@ac-montpellier.fr.

Rencontres de l'éducation artistique aux images

Les images toujours recommencées Rencontre avec un réalisateur

Rencontrer un réalisateur est une occasion rare d'approcher son œuvre et de questionner l'acte de création d'un film : comment naît un film ? Comment passe-t-on du scénario au film ? Le cinéma est une œuvre collective : quel est le rôle de chacun dans sa réalisation ? Toutes ces interrogations mèneront, sur une journée, à faire dialoguer les styles et les points de vue. Des outils seront fournis aux enseignants permettant, par différents angles, d'appréhender le cinéma et sa transmission à des élèves.

Dispositif : **11A0110694**

Date : mercredi 8 février 2012

Lieu : CRDP de Montpellier

Sont concernés (publics, enseignements et dispositifs) :

Tous les niveaux « de la maternelle à l'université »

Toutes les disciplines et l'interdisciplinarité autour de l'histoire des arts, du cinéma-audiovisuel, des TICE.

Dispositifs généraux et spécifiques : ateliers artistiques, classe à PAC, accompagnement éducatif, résidence d'artistes, Ecole, Collège et Lycéens au cinéma...

Ce qui est en question :

Quelles sont les étapes de création d'un film et les moyens nécessaires mis en œuvre ? Quelles références culturelles sont convoquées par le réalisateur et qu'est-ce qui conditionne ses choix ? Comment cerner les enjeux d'un film ? De quelle façon travailler son analyse ? Comment, et par quels moyens, transmettre cette œuvre aux différents publics ? Avec quels outils de médiation ?

Pour ce qui est du processus créatif, une inscription de l'œuvre cinématographique dans l'histoire des arts permet-elle d'aborder la question des archétypes ? De la recreation perpétuelle ? La réception par son public donne-t-elle un nouvel éclairage sur son rapport à l'actualité ?

Déroulement prévu :

Mardi 7 février 2012

Projection d'un film du réalisateur

Mercredi 8 février 2012

Présentation de la journée.

Evocation du parcours et de la filmographie du cinéaste invité.

Analyse de la première séquence de 2 films du réalisateur.

Analyse d'une séquence d'un film du réalisateur par des élèves.

Projection d'un court métrage d'élèves réalisé à partir d'un film du réalisateur invité.

Chronologie des étapes de création d'un film.

3 ateliers :

- Du scénario au film

- Icône/image

- Références cinématographiques et culturelles

Discussion croisée entre le réalisateur et le (la) comédien(ne) du film

Séquences de films choisies par le réalisateur et discussion.

Projection d'un film du réalisateur